

**Примерное комплексно-тематическое планирование
Подготовительная к школе группа
СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань**

Тема	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ «Ходит осень по дорожке»		
<p>«Я в детском саду» 1 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие. - Развивать умение самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов; работать сообща. - Воспитание самостоятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах. - Знакомить с традициями детского сада, закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>2) Познавательное развитие - Формировать общие представления о действии сложении как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого; закреплять представления о равенстве и неравенстве; учить самостоятельно, выбирать способ (прием) сопоставления групп предметов - Развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей, закреплять знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. - Расширять представления о праздниках, школе; уважение к профессиям школьных работников. - Расширять представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе.</p> <p>3) Речевое развитие - Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; закреплять понятия «речь», «слово», «предложение»; учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги; познакомить ее слоговым составом слова.</p> <p>4) Художественно-эстетическое развитие. - Познакомить с творчеством А. Н. Толстого; воспитывать любовь к сказкам. - Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. - Оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; развивать эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. - Формировать умение составлять изображение человека, находить место своей работе других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету; развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>5) Физическое развитие. - Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада «Хорошо у нас в саду».</p>

	<p>повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. - Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с про обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на ногах с продвижением вперед. 	
<p>«Подарки Осени. Урожай»</p> <p>2 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания об овощах; развивать воображение, мышление, речь и слуховую память; развивать интерес к приготовлению пищи; закрепить умение правильно пользоваться ножом, нарезать и вырезать овощи; воспитывать гигиенические навыки во время приготовления пищи; умение работать аккуратно и дружно. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить образование чисел второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего. Закреплять навыки количественного счета в пределах 10; учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов - Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе; уважение к сельскохозяйственному труду людей. <p>3) Речевое развитие-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения осмысливать содержание рассказа, дать оценку поступка героя; способствовать связанной речи. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с произведением С. Топелиус «Три ржаных колоска»; воспитывать любовь к сказкам. - Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. - Формировать навыки рисования несложной композиции из трех - четырех предметов акварелью. Познакомить с понятие «блик», способами его рисования. – Развивать умение передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов - Закрепить умение рисовать карандашами, красками; развивать стремление запечатлеть это в рисунке, воображение: формировать умение наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и ла развивать точность движений при переброске мяча, лазанье под шнур, не задевая его. - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. 	<p>Кто не ленится, тот урожаем гордится</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей</p> <p>выставка хлебобулочных изделий из бросового материала</p>
<p>«Вот она какая осень золотая»</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять не только совокупность разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в 	

<p>3 неделя</p>	<p>подсчете клеток в тетради, рисование отрезков длиной в 5 клеток (т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение сравнивать предметы, отличающиеся каким – либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними; учить группировать предметы по 2 -3 разных признака (размер, расположение); - Развивать умение наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде. -Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. . <p>3) Речевое развитие-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение осмысливать содержание рассказа, дать оценку поступка героя; способствовать связанной речи. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с творчеством А.С.Пушкина; учить наизусть стихотворения. Познакомить со стихотворением М Волошин «Осенью». - Формировать умение изображать акварельными красками на листе бумаги ветку рябины, используя разные техники рисования: примакивание, тычок, рисование кончиком кисти, рисование ватными палочками; развивать умение смешивать краски на листе бумаги, на палитре; воспитывать умение замечать и отражать в рисунке красоту природы. - Развивать навыки передачи в рисунке характерных особенностей березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона), осеннюю окраску листвы; обучить правильным способам действий полусухой жесткой кистью при рисовании вертикальных мазков для изображения листвы и горизонтальных штрихов для изображения черных пятен на стволе березы; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий. - Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.), чувство цвета, композиции. - Развивать умение мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закреплять навыки анализа образа игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделок. <p>5)Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на Переползание по гимнастической скамейке. - Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. 	<p>Выставка детских рисунков «Осень к нам пришла»</p> <p>Совместная мастерская с воспитателями и сбор гербария и оформление альбома Осенний калейдоскоп, Чудо – дерево</p>
<p>«День осенний на дворе. Улицы в городе (селе)»</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов; работать сообща. - Воспитание самостоятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских 	<p>Совместная мастерская детей и родителей</p>

<p>4 неделя</p>	<p>взаимоотношений в совместных делах.</p> <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения - Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь). - Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать. - Формировать у детей познавательный интерес к родному селу, его архитектурным строениям, развивать целенаправленность, самостоятельность собственных действий, умения договариваться со сверстниками. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать умение составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени и их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям запомнить стихотворение; учить выразительно, читать стихотворение; развивать слуховое внимание; память; формировать положительное отношение к родному краю. - Научить раскрывать в рисунке выбранную тему; совершенствовать умение работать карандашами и красками; развивать чувство прекрасного, любовь к природе. - Расширять знания детей об архитектурных сооружениях своего села через изобразительное творчество; закреплять умение самостоятельно выбирать материалы и способы изображения, находить композиционные решения сюжета. - Совершенствовать технику вырезывания с хрупким материалом, работать осторожно. Развивать фантазию, композиционные умения, чувство цвета. Продолжать учить детей создавать композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков, семян. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. - Продолжать учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закреплять навыки анализа образа игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделок. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. - Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». 	<p>й изготовл ение макета «Мой город»</p>
<p>ОКТЯБРЬ</p>		

«Разноцветный мир вокруг»

<p>«Я и моя семья. Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр»</p> <p>1-2 неделя.</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие -</p> <p>2) Познавательное развитие - Закреплять понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения - Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь). - Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать. - Формировать у детей познавательный интерес к родному селу, его архитектурным строениям, развивать целенаправленность, самостоятельность собственных действий, умения договариваться со сверстниками.</p> <p>3) Речевое развитие - Развивать умение отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи. - Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»); учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте: подбирать словарь: визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон.</p> <p>4) Художественно-эстетическое развитие - Формировать умение располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. - Развивать умение передавать эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения. -- Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. - Способствовать развитию умения передавать образ щенка; умение рисовать по представлению. - Продолжать формировать навыки изображения в лепке несложной композиции: ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки. - Красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, понятия «один», «много»; развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать художественный вкус. - Продолжать учить создавать объёмные изображения, применяя способы оригами, продолжать знакомство с качеством и свойствами бумаги; познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами; воспитывать художественный вкус, любовь и бережное отношение к природе. - Учить складывать из бумаги фигурки; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать интерес к образовательной деятельности.</p> <p>5) Физическое развитие - Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в</p>	<p>Спортивное развлечение «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»</p>
---	---	--

	<p>сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. - Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках 	
<p>«Мои друзья в природе. Насекомые осенью»</p> <p>3 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнавать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0. - Формировать умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрой 1,4 и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. - Систематизировать представления детей о многообразии насекомых; учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего вида: строение (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающее, прыгающие, плавающие); воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. - Продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде: бабочки и жука. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Продолжать развивать фонематический слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес и художественной литературе. - Продолжать учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочные к героям; учить осмысливать содержание прочитанного ; совершенствовать умение связно передавать содержание средствами игры. 	<p>Викторина на «Такие разные животные»</p>

	<p>- Познакомить с новым способом рисования. Развивать образное воображение, творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, самооценку.</p> <p>- Выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок; продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством.</p> <p>- Закреплять умение вырезать симметричное изображение по трафарету (бабочка) из бумаги, сложенной вдвое, самостоятельно вырезать элементы узора и симметрично располагать узор на крыльях бабочки; развивать воображение и творческие способности: чувство цвета, умение подбирать цвета при составлении узора; воспитывать любовь к природе, формировать представление о том, что всё в природе взаимосвязано, расширять знания об окружающем мире.</p> <p>- Формировать умение составлять изображение человека, находить место своей работе других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету; развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>5) Физическое развитие</p> <p>- Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>- Повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>- Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	
<p>«Осень в моем городе (селе). Площади и скверы» 4 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие - Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действиях в окружающей действительности</p> <p>2) Познавательное развитие - Формировать умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрой 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр) учить сравнивать начертание цифр 2 и 5, рисовать в воздухе, обводить пальцем изображения цифр.</p> <p>- Формировать умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем</p> <p>- Формировать у детей познавательный интерес к родному селу, его архитектурным строениям, развивать целенаправленность, самостоятельность собственных действий, умения договариваться со сверстниками. Развивать ориентировку в пространстве, на листе, умение соотносить пропорции, развивать глазомер, мелкую моторику,</p> <p>3) Речевое развитие - Развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»; учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», составлять предложение из двух слов замысел</p> <p>4) Художественно-эстетическое развитие -Развивать навыки эмоционально, воспринимать, образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам,</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>выразительно читать научить стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства. - Оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; развивать эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. - Формировать умение передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.); лепить фигуру из целого куска пластилина; закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. - Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; - Развивать умение самостоятельно, строить модель машины по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. - Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. - Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. 	
--	---	--

НОЯБРЬ
Конец осени - начало зимы.

<p>«День народного единства»</p> <p>1 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу - Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрой 6 и 9; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. - Закреплять знания о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). - Формировать представление об экологических проблемах родного села (города); познакомить с растительным и животным миром местности; воспитывать любовь к родному краю. - Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. - Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства, 	<p>Развлечение «Игры, шутки, песни, смех»</p>
--	--	---

	<p>ощущения в высказываниях, учить называть и различать гласные звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.). - Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки; совершенствовать умение связно передавать содержание произведения. - Закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. - Развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях, представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло – серый); использовать эти цвета при создании картины поздней осени; передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе); использовать для создания выразительного рисунка разных материалов: гуашь, цветные восковые мелки, простой графический карандаш. - Закреплять приемы вырезания и наклеивания; учить создавать несложную композицию: по – разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции; развивать творческое мышление, эстетическое восприятие. - Познакомить с приемом работы по выкройке. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. - Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру). - Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. 	
<p>«Народные игрушки. Веселые фигурки»</p> <p>2 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о профессиях, связанных со спецификой родного города; - Развивать интерес к различным профессиям; - Бережно относиться к тому, что сделано руками человека. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 6; закреплять представление о цифре 6. - Познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7. - Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки; учить использовать в речи обобщающее понятие «Игрушки»; развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игрушкам. - Познакомить детей с историей дымковской игрушки; формировать знание об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора; воспитывать 	<p>Театрализация для старших, средних групп.</p>

	<p>любовь и уважение к труду народных мастеров - умельцев; развивать интерес к изучению народных промыслов.</p> <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать, последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умение производить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характерные персонажи сказки, составлять описательный рассказ; развивать умение пересказывать сказку по плану; формировать образность речи, понимание образных выражений. - Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение. - Закреплять умение расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавать характер народной росписи. - Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавать их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.); развивать эстетическое восприятие. - Продолжать закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать аккуратность, усидчивость. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. - Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. 	
<p>«Музыкальные игрушки» 3 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать первоначальные представления, о роли человека в развитии культуры; - Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закрепить представление о цифре 8. - Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9. - Познакомить детей с музыкальными игрушками; рассказать о значении музыкальной игрушки в жизни детей; развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальную игрушку. - Познакомить с понятием «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея; воспитывать активность, любознательность. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки (например, стеклянные и пластмассовые); подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; развивать творческую деятельность способом морфологического анализа; дать понятия о предлогах; упражнять в умении выделять предлоги в 	<p>Фольклорный праздник</p>

	<p>речи, придумывать предложения с заданными предлогами.</p> <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; помочь понять мотивы поступков героев. - Формировать умение передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. - Развивать навыки создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; развивать мелкую моторику, воображение. - Лепить фигуру в движении по скульптуре; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. - Формировать умение составлять фигуры из палочек; изготавливать поделки из пластиковых ложек. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. 	
<p>«День матери. Помогаю мамочке во всем»</p> <p>4 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать первоначальные представления о близких людях, родственниках: друзьях и соседях; - Способствовать проявлению интереса к близким людям; Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1, 0; учить счету в пределах 10. - Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить значение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». - Познакомить детей с новым общественным праздником «День матери»; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. - Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного села (города); воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей. - Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; - Развивать умение придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов; воспитывать доброе, 	<p>Концертная программа «Для любимых мам» - Песни, игры, стихи».</p>

	<p>уважительное отношение к маме; развивать связанную речь.</p> <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с произведением А. Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы. - Закрепить знания детей о жанре портрета; воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства; вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (<i>цвет глаз, волос</i>); учить правильно располагать части лица. - Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. - Развивать умение рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, рисовать угольным карандашом «Ретушь» (если характер ветки позволит); намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками; развивать эстетическое восприятие. - Формировать умение составлять цветочную композицию, обводить трафарет; подбирать цветовую гамму; закреплять умение пользоваться аккуратно клеем при нанесении на картон; развивать зрительно двигательную координацию, мелкую моторику, внимание, память, мышление; воспитывать терпение и усидчивость. - Продолжать формировать умение делать поделку, используя в качестве образца схему последовательности действий и объяснение воспитателя; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами: научить создавать изображения по представлению. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. - Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. 	
<p>ДЕКАБРЬ «Здравствуй, гостя Зима!»</p>		
<p>Что подарит нам зима, чем она порадует. Красота зимней природы.</p> <p>1 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; - Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; - Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о взаимном расположении предметов в ряду; учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно – временные отношения: перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше, определять последовательность всех дней недели. - Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; упражнять в установлении соотношения между количеством предметов и цифрой в пределах 10. - Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы. 	<p>Спортивное развлечение «Зимушка - зима» Зимушка – зима в гости к нам пришла</p>

	<p>- Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.</p> <p>3) Речевое развитие</p> <p>- Развивать умение сравнивать содержание картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря; вызывать эмоциональный отклик на художественной образ зимнего пейзажа, ассоциации, учить правильно, ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.</p> <p>-4) Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закреплять знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию.</p> <p>- Замечать красоту природы и отражать ее в рисунках.</p> <p>- Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя органическую гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p>- Формировать вырезать снежинки из бумаги сложенной в несколько раз.</p> <p>- Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала.</p> <p>5) Физическое развитие</p> <p>- Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>- Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	
<p>Деревья, которые радуют! Хвойные деревья.</p> <p>2 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений;</p> <p>- Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов;</p> <p>- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей</p> <p>2) Познавательное развитие</p> <p>- Упражнять в назывании последующие и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел.</p> <p>- Закреплять умение называть последующее и предыдущее число.</p> <p>- Формировать умение дифференцировать хвойные породы деревьев - сосна обыкновенная и ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев.</p> <p>- Закреплять знания о характерных признаках хвойных деревьев.</p> <p>Формулировать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о зимующих птицах.</p> <p>3) Речевое развитие</p> <p>- Активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос, дифференцировать собственные и нарицательные существительные; упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать умение чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения.</p>	<p>Экологическая акция «Сохраним нашу елочку-красавицу!»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить приемы работы с красками; умение располагать изображение на листе; развивать воображение. - Изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом; развивать эстетическое восприятие. - Продолжать формировать навыки лепки елочки модульным способом. - Закреплять умение выполнять изделия из природного материала <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. - Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.. 	
<p>«Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Радостные приготовления»</p> <p>3 – 4 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство» - учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка. - Способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих. - Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение составлять свое высказывание, правильно использовать знаки «больше», «меньше» и отношение «равно». - Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно, выбирать способ доказательства, что множество больше другого. - Продолжать развивать умение называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка. - Закреплять знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала; развивать зрительно – двигательную координацию, зрительный контроль за движением. - Способствовать выявлению отношения к живой ели, растущей в естественных условиях, и срубленной, мертвой, но зато красиво украшенной. Содействовать эмоциональному приближению детей к живой природе: елка – друг человека, и лишать друга жизни даже ради праздника нельзя. Развивать понимание красоты русской речи в поэтическом произведении. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и осознавать отношения к представителям живой природы. - Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками; объяснить их происхождение и назначение; рассказывать о обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость. - Расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы. - Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду. 	<p>Новогодний утренник «Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год»</p>

3) Речевое развитие

- Продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора); учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделить предметы на одушевленные и неодушевленные; познакомить с многозначностью слов (идет – падает снег, идет – человек); упражнять в придумывании предложений с заданным словом.

4) Художественно-эстетическое развитие

- Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака.

- Развивать навыки понимания образного содержания сказки, характерны героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русским народным сказкам.

- Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина.

- Закреплять умение передавать пейзажном рисунке характерные особенности зимы.

- Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме; отраженные в искусстве – поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.

- Создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; развивать композиционные умения; в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.

- Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

- Формировать умение детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.

- Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

- Продолжать формировать у детей умение передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.

- Продолжать обучать детей конструированию из бумаги, учить сворачивать бумагу в конус. Закреплять навыки и умения вырезывания квадратов из салфетки, скатывать из них комочки. Развивать мелкую моторику рук; вызвать желание самим сделать праздничную ёлочку. Воспитывать аккуратность, любовь к природе.

- Развивать навыки изготовления игрушки приемом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.

5) Физическое развитие

- Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.

- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с

	<p>остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие 	
<p>ЯНВАРЬ «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</p>		
<p>Зимние каникулы. 1 неделя</p>		
<p>«Зимние забавы. Катаемся на коньках, на лыжах»</p> <p>2 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действиях в окружающей действительности - Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение в пределах 20; познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20); упражнять в называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10), в назывании пропущенного при счете числа в понимании выражений «до» и «после». - Закреплять знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; внести понятие «одна вторая часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом. - Закреплять знания о зиме, зимних явлениях; Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, фонематическое восприятие. <p>Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; толерантное отношение к ответам детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о климатических условиях крайнего севера. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закреплять знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет; упражнять в умении задавать вопросы; познакомиться с предметами среднего рода. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание 	<p>Спортивное развлечение «Зимушка - зима»</p>

	<p>прочитанного; совершенствовать умение связано передавать содержание прочитанного средствами игры⁴ формировать оценочное отношение к героям сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение у детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предмета, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. - Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; развивать воображение, восприимчивость к происходящему; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества. - Лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение; форму частей, пропорции. - Продолжать развивать умение конструировать фигурки из бумаги и картона. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. - Повторить прыжки на двух ногах через препятствие. - Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». 	
<p>«Из чего же сделаны эти девочки? Любят девочки читать. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы».</p> <p>3 - 4 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; - Способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; - Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части; познакомить с делением на восемь равных частей, с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»; упражнять в делении листа бумаги. - Закрепить умение делить целый предмет на 2,4,8 равных частей и сравнивать эти части; рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей; учить находить по части целое и по целому его часть. - Формировать представления о составе числа из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большее число. - Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. - Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами (право на игру; право на занятия; право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены; не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) детей. - Формировать знания о правилах поведения на улице. - Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность. - Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на 	<p>Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Путешествие с друзьями»</p>

производстве; познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность.

3) Речевое развитие

- Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»), развивать связанную речь детей; дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный»; учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, придумывать предложения..

- Продолжать развивать умение придумывать сказку на определённую тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов; упражнять в произношении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания; закреплять умение определять род существительных.

- Формировать умение пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; совершенствовать умение составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность; упражнять в подборе синонимов; расширять знание о предложениях.

4) Художественно-эстетическое развитие

- Продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности.

- Активизировать желание рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; упражнять детей в рисовании фигуры человека в передаче ее строения, формы и пропорций частей.

- Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать чувство композиции, учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.

- Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.

- Развивать у детей умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу.

- Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (подняты, вытянутые впереди руки и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке.

- Закреплять умение вырезать части вагона, передавать их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение придумывать расположение своей части работы.

- Познакомить с изготовлением поделок на основе цилиндра и учить

	<p>выполнять их по словесной инструкции педагога. Учить управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; воспитывать интерес к конструированию из бумаги. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. - Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. - Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». - Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. - Продолжать упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. - Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. 	
<p>ФЕВРАЛЬ «Мы поздравляем наших пап»</p>		
<p>«Какой бывает транспорт. На реках и морях»</p> <p>1 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к различным профессиям; - Бережно относиться к тому, что сделано руками человека. - Закреплять представление о профессиях, связанных со спецификой родного города; - Развивать интерес к различным профессиям <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. - Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8; формировать представление о составе числа 8 из двух меньших; учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. - Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист. - Расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте; воспитывать интерес к изучению окружающего мира. 	<p>Выставка поделок из бросового материала</p>

	<p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос, дифференцировать собственные и нарицательные существительные; упражнять в звуковом анализе слов. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с литературным произведением М.Зощенко; учить определять характер персонажей, связано пересказывать литературный текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. - Продолжать знакомить с творчеством К. Ушинского. - Продолжать развивать у детей изображать разные виды транспорта, их формы, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на середине листа, рисовать легко конкур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображения. - Закреплять навыки рисования при помощи совмещения техник нетрадиционного рисования. Познакомить с техникой «пластилинографии». Показать разные интеграции рисования и лепки. Развивать композиционные умения (размещать «кораблики «в море» по всему листу бумаги). Воспитывать гордость за свою страну, патриотизм. - Закреплять умение создавать коллективную композицию; упражнять в вырезании и составлении изображения предметов (корабль), передавая основную форму и детали; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения. - Продолжать развивать умение у детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. Развивать воображение, внимание, усидчивость. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. 	
<p>«Военная техника. Самолеты и вертолеты»</p> <p>2 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к различным профессиям; - Бережно относиться к тому, что сделано руками человека. - Закреплять представление о профессиях, связанных со спецификой родного города; - Развивать интерес к различным профессиям <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; закреплять приёмы образования чисел первого десятка путем прибавления и вычитания 1. - Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1 и 0; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. - Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным 	<p>Викторина «Транспорт»</p>

	<p>видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказывать об истории развития воздушного транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять знания детей о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказывать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение рассматривать картину (В.М.Васнецова «Богатыри»), слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине. - Закреплять умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обещающие слова для групп однородных предметов; активизировать употребление прилагательных; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки передачи в рисунке характерные особенности самолета и вертолета. - Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. - Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности, самостоятельно, выбирать способ сопоставления групп предметов; работать сообща. - Познакомить детей с использованием нового природного материала – пробкой для изготовления игрушки; воспитывать интерес к применению разнообразного материала; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугой). - Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. 	
<p>«Наша Армия сильна. Военные летчики»</p> <p>3 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство» - учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с монетами достоинством в 1,2,5,10 рублей, 1,5 и 10 копеек; внести понятия «деньги», «рубли», «копейка»; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; закреплять знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел; учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей). - Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. - Формирование представлений детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитников земли. Развивать патриотические чувства, уважение к защитникам русской земли, чувство благодарности за их подвиги, подражать им в смелости, храбрости, ловкости, гордость за Родину. - Продолжать формировать представления детей об армии; о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. 	<p>Утренни к «День защитни ка Отечеств а»</p>

	<p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. - Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; формировать представление о главной мысли былины. - Продолжать знакомить с былинами; формировать представление о главной мысли былины. - Формировать навыки рисования портрета человека (папы) по памяти. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции). Побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. - Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куса пластина, сглаживать, оттягивать. - Развивать умение создавать игрушку из разнообразного природного материала (словых шишек, грецкого ореха и др.). <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой 	
<p>МАРТ «Поздравь мамочку!»</p>		
<p>«Мамин праздник» 1 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действиях в окружающей действительности - Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого); учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; совершенствовать умение моделировать описательные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только 	<p>Утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта Мамин день, весна</p>

	<p>наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметические действия, используя знак «+»; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений. - Познакомить детей с возникновением праздника. Воспитывать у детей уважительное и доброжелательное отношение к культуре своего народа. Формировать первоначальное представление о празднике 8 Марта. - Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки; различать их по звонкости; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с творчеством В.Телешова. - Продолжать развивать умение рисовать ветки в вазе с натуры, передавая их характерные особенности, расположение почек, листьев, их цвет. Закреплять умение делать наброски карандашом, а потом закрашивать его, не выходя за контур. Развивать эстетическое восприятие. - Формировать умение рисовать волнистые линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувства цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы. - Придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений; развивать чувство цвета, творческие способности. - Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. - Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. 	
<p>«Дом доброты. Мама и дочка».</p> <p>2 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; - Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; - Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «+»; закреплять умение видеть в задаче условие и вопросы. - Продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычисления и сложения; совершенствовать умение 	<p>Наши добрые дела. Семья. Стенгазета «Мамин помощник»</p>

	<p>записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=»; закреплять последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10, знание состава чисел в пределах 10.</p> <p>- Создать положительное, доброжелательное эмоциональное состояние и атмосферу взаимопонимания друг друга. Формировать правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое добро, доброта, вежливость. Познакомить детей с пословицами о доброте. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика).</p> <p>- Продолжать знакомить с понятием «Земля - наш общий дом»; рассказывать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность.</p> <p>3) Речевое развитие</p> <p>- Развивать умение описывать рассказ; задавать вопросы, упражнять в выполнении звукового анализа слова.</p> <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Продолжать формировать умение понимать жанровые особенности сказки; выделить главную мысль сказки, ее мораль; совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирование идеи сказки.</p> <p>- Формировать умение у детей передавать в рисунке характерные особенности растения; развивать мелкие движения рук.</p> <p>- Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.</p> <p>- Упражнять в вырезании фигур.</p> <p>- Развивать навыки складывания из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>5) Физическое развитие</p> <p>- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>- Упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом</p> <p>- Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	
<p>«В мире доброй сказки. Сказочные герои».</p> <p>Знеделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений;</p> <p>- Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов;</p> <p>- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей</p> <p>2) Познавательное развитие</p> <p>- Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формировать его.</p> <p>- Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц; учить решать задачи на уменьшение чисел на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формировать его.</p> <p>Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.</p> <p>3) Речевое развитие</p> <p>- Развивать у детей умение придумывать небольшие сказки (по плану), используя в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>- Обобщить знания детей о сказке, как о виде творчества (сказка - произведение о вымышленных лицах и событиях). Закрепить понятия:</p>	<p>Совместная работа с родителями «Моя книжка-малышка»</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>

	<p>народная сказка, авторская сказка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с творчеством А. Ремизова. - Передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимшегося персонажа; закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образное представление, воображение. - Учить создавать сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения; развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения; совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. - Выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска; развивать мелкую моторику; глазомер, самоконтроль. - Формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам, совмещение противоположных сторон и углов. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления общей поделки. Активизировать воображение детей. <p>Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа из создания</p> <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. - Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. - Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. 	
<p>«Волшебство, которое помогает! Вода - водица, бережем воду»</p> <p>4 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов; работать сообща. - Воспитание самостоятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; совершенствовать умение правильно выбирать и формировать арифметические действие, находить его результат, давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закреплять навыки счета предметов. <p>3) Речевое развитие</p>	<p>Экспериментирования «Юные физики»</p>

	<p>- Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета.</p> <p>Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя.-</p> <p>- Показать важность сохранения чистой воды и то, как можно решить эту проблему на бытовом уровне, научиться беречь воду.</p> <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Познакомить с творчеством И. Соколова – Микитова. Учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связано передавать содержание средствами игры.</p> <p>- Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.</p> <p>-Познакомить с декоративным творчеством разных народов; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завиток в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения рук, зрительный контроль за ними; развивать эстетические чувства.</p> <p>- Продолжать закреплять умение лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки; закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке; продолжать развивать умение оценивать работы.</p> <p>- Продолжать развивать навыки у детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек; формировать умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя.</p> <p>5) Физическое развитие</p> <p>- Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки</p> <p>- Повторить упражнения на равновесие и прыжки</p> <p>- Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом</p>	
	<p>АПРЕЛЬ <i>«Весенние деньки»</i></p>	
<p>Неделя детской книги. Такие разные детские книги.</p> <p>1 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>- Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>2) Познавательное развитие</p> <p>- Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.</p> <p>Закреплять навыки счета предметов.</p> <p>- Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счете парами,</p>	<p>Интеллектуальный марафон «Кто много читает, тот много знает»</p>

	<p>тройками, пятками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. - Уточнить и расширить знания детей о качествах и свойствах бумаги, упражнять в определении качества бумаги, закрепить способы обследования. Углублять интерес к труду взрослых, пополнить представления детей о процессе изготовления книги (цель, материал, орудие). Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей, умение строить высказывание грамматически правильно. Воспитывать устойчивый интерес к книге. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с содержанием картины И. Левитана «Весна. Большая вода»; продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по картине; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи; обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связано передавать содержание средствами игры. - Формировать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество, самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке; развивать воображение, творчество. - Закреплять умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями; учить передавать в лепке образ сказочного конька. - Продолжать формировать у детей умение складывать бумагу прямоугольной формы на 4 равные части (по высоте). Закреплять умение прорезать бумагу на и скосок; загибать 1- угол косых полосок вверх, 2 угол оставлять не тронутым (т. е. загибать полоски через одну), создавая ажурный узор. Развивать глазомер, неторопливость, зрительное внимание и зрительную память. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. - Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. 	
<p>День космонавтики. На космических орбитах далекие планеты</p> <p>2 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества - Закреплять представление о профессиях, связанных со спецификой родного города; - Развивать интерес к различным профессиям. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочить предметы по одному изменению; развивать глазомер, зрительную память, внимание. - Продолжать формировать умение рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку. Сравнивать результаты, упражнять в изменении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками; формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки. - Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях 	<p>Развлечение «Полёт в космос»</p>

	<p>суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширять представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками. - Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам. - Продолжать знакомить с творчеством Н. Носова. - Закреплять умение рисовать по представлению. - Закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приему размытки, рисовать по сырой бумаге. - Формировать умение передавать форму ракеты; применяя прием симметричного вырезания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнить картину подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение. - Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине; <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. - Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. 	
<p>«Птицы весной».</p> <p>3 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в окружающем мире; - Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; - Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах 10, обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления. - Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах. - Рассказать о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитания; показать многоцветие и 	<p>Совместная мастерская детей и родителей выставка скворечников</p>

	<p>разнообразие мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова, совершенствовать умение ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначных слов; продолжать развивать навыки составления разных видов предложений и предложений с заданными словами; - Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с творчеством В. Жуковского и его произведениями. - Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. - Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством; учить составлять декоративную композицию в определённой цветовой гамме (теплой или холодной); закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие. - Закреплять навыки работы с бумагой и ножницами; развивать моторику рук, творчество, аккуратность; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. - Развивать навыки конструирования из бумаги; интерес к искусству оригами. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. - Повторить прыжки через короткую скакалку. - Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. 	
<p>«Деревья, кусты, трава весной».</p> <p>4 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. - Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах. - Закрепить знание о травах; обобщать знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. - Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о предложении (без грамматического определения). - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - Формировать умение у детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов (устно). 	<p>Викторина – презентация «Живая природа»</p>

	<p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей умение внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства. - Познакомить с творчеством А. Фета и его произведениями. - Формировать умение передавать характерные особенности весенних цветов; форму и строение цветов, его величину, место на стебле, цвет; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. - Выполнять рисунок березовой рощи по образцу и по инструкции педагога; эмоционально откликаться на красоту русской природы. - Развивать умение передавать характерные особенности ранней весны (голубое небо, траву) с помощью акварели кистью, использовать прием рисования ватными палочками для изображения одуванчиков; гармонично располагать задуманный сюжет на листе бумаги, в работе приема аппликации из ниток (ствол и ветви дерева, для передачи красоты цветущего дерева используется попкорн). - Продолжать развивать навыки у детей на основе цилиндра (трубочки) делать дерево; правильно склеивать трубочку, дополнять деталями (ветви, листья). Правильно пользоваться клеем, работать аккуратно. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. - Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. 	
<p>МАЙ «Весна идёт – навстречу лету!»</p>		
<p>Праздник мая. 1 мая, 9 мая – День Победы. 1 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах. - Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах. - Уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; развивать как наглядное, так и абстрактное мышление. - Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. - Углублять знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь. 	<p>«Великий День Победы» Концертная программа для тружеников тыла</p>

	<p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. - Развить умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты - Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства. - Познакомить с творчеством С.А. Алексеевым и его произведениями. - Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города; украшенные дома, салют; закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре (смешивая с белилами), работать всей кистью и ее концом. - Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме. - Уточнить представления детей о параде. Развивать умение создавать изображение человека. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Лепить самолеты, танки. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять на подставке. Продолжать учить оценивать свою работу и работу других детей. Радоваться совместному результату. - Продолжать учить детей строить мосты разной конструкции; анализировать постройку, учить преобразовывать мост в длину, высоту, ширину; вызвать интерес к творческому конструированию. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. - Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. 	
<p>«Моя семья. Как мы отдыхаем летом»</p> <p>2 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу <p>2) Познавательное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закреплять понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между». - Познакомить с геометрическими задачами – головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в пределах реального мира, конструировать их по выкройке и чертежам; совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по 	<p>Развлечение «Летние забавы. Что нам дарит лето?»</p>

	<p>описанию, видоизменять их по условию, делать доступные обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о правах ребенка; помочь понять родственные отношения в семье; воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких. - Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддержать хорошее настроение у домочадцев. Воспитывать любовь к родному дому, семье; уважительное отношение друг к другу, умение слушать друг друга. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома. <p>3) Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение составлять рассказ, придумывать концовку; формировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно; формировать представление о букве ь; познакомить с ее особенностями и местом в словах; учить анализировать слова с буквой ь. <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с творчеством А. Раскина и его произведениями. - Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью (или акварелью с гуашью). - Формировать умение у детей создавать в картине яркий художественный образ сказочной птицы. Расширять представления детей о теплой и холодной цветовой гамме, её влиянии на образ и настроение живописной композиции; - Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепками. Закреплять навыки аккуратной лепки. - Продолжать формировать умение у детей искусству оригами. Формировать умение работать со схематическим изображением поделки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. <p>5) Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. - Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. 	
<p>«Чем пахнет воздух весной?»</p> <p>3 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в природе; - Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности <p>2) Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и различать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью отношения плана, схем. - Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами. 	<p>Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p>

	<p>- Познакомить детей с понятием «воздух» и его свойствами: прозрачный, невидимый, переносит запахи, безвкусный, без запаха, издаёт звук, способами его обнаружения в окружающем мире.</p> <p>Познакомить детей с ветром, как природным явлением, о значении его, свойствами и ролью в жизни человека.</p> <p>3) Речевое развитие</p> <p>- Совершенствовать фонематический слух: название слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове.</p> <p>- Отрабатывать интонационную выразительность речи: упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Закреплять отгадывать загадки; повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями.</p> <p>- Познакомить с творчеством С. Городецкого и его произведениями</p> <p>5) Физическое развитие</p> <p>- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>	
<p>«Скоро лето! Реки и моря»</p> <p>4 неделя</p>	<p>1) Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать умение самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов; работать сообща.</p> <p>- Воспитание самостоятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <p>2) Познавательное развитие</p> <p>- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клетку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы; упражнять в составлении композиции (орнаментов).</p> <p>- Закреплять представление о последовательности дней недели, времени года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов; закреплять понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого».</p> <p>Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями; познакомить с часами и их направлением.</p> <p>Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точности до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.</p> <p>- Закрепить название летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх; познакомить с днем летнего</p>	<p>Праздник «Выпускной бал»</p>

солнцестояния – 22 июня.

- Расширять знания детей об экосистеме «Море и реки». Уточнить представления о значении моря и реки в жизни человека. Познакомить детей с растениями реки и моря. Рассказать об особенностях их произрастания под водой; о функциях, которые выполняют водные растения (выделяют кислород, служат кормом, защитой). Воспитывать в детях желание сохранять окружающую среду.

3) Речевое развитие

- Развивать фонематический слух (умение определять количество слогов в слове).

4) Художественно-эстетическое развитие

- Познакомить с творчеством Н. Заболоцкого и его произведениями.

- Закреплять умение рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине.

- Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования.

- Продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнения аппликации различными способами (в данном случае – мозаика из бумаги). Развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления. Развивать творческий интерес к работе, логического мышления, развитие фантазии.

- Формировать умение строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; желание экспериментировать, творить, изобретать.

5) Физическое развитие

- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

- Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.