

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №6 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования – «Детский сад»

Познавательно-творческий проект
на тему: «Какие разные дорожки»

Разработала:
Сидехменова Екатерина Николаевна,
воспитатель

2020 год

Содержание

Анализ ситуации

Проблема

Планируемые результаты

Система проекта

Условия, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов

Список используемой литературы

Информационная карта проекта

Название проекта: «Какие разные дорожки»

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательно-творческий

Возраст детей: 3-4 лет

Сроки реализации проекта: январь 2020 г.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Место проведения: г. Сызрань ГБОУ СОШ №6 структурное подразделение «Детский сад»

Проблема: Проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в дошкольной педагогике. Так как, разнообразное конструктивное творчество дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности. « Ребёнок – прирождённый конструктор, изобретатель и исследователь.» Л.В. Куцакова.

В дошкольной педагогике детское конструирование рассматривается как средство всестороннего развития ребёнка. Конструирование - прежде всего важное средство умственного воспитания детей. Конструктивная деятельность очень важна для гармоничного развития дошкольника. Детское конструирование способствует развитию сенсорных способностей ребят. Она совершенствует мелкую моторику — движения рук становятся быстрыми и

ловкими. Развивает фантазию, изобретательность, учит малышей мыслить, рассуждать, удовлетворяет их познавательную активность. Создание построек и поделок формирует у ребёнка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства. В процессе конструирования малыш получает важный опыт исследовательского поведения. Во второй младшей группе эта деятельность по-прежнему тесно связана с игрой: на построенный стульчик ребёнок сажает куклу, сложенная из бумаги бабочка порхает вместе с ним по комнате. Однако сам процесс создания построек и поделок уже более сложен, предполагает предварительное обдумывание и большее разнообразие материала.

Цель: Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратить внимание на связь конструкций с реальными сооружениями.

Задачи:

Познавательное развитие:

1. Расширить знания и представления детей о дорожках.
2. Продолжать знакомить детей назначением и их особенностями разных дорожек.
3. Продолжать развивать наблюдательность, умение видеть сходства и различия между собственной постройкой и образцом.
4. Закреплять понятия: узкая, широкая, длинная, короткая, прямая, извилистая.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развивать общение и взаимодействие детей с педагогом и сверстниками.
2. Формировать готовность детей к совместной деятельности.
3. Воспитывать упорство и желание доводить начатое до конца.

Речевое развитие:

1. Закреплять правильно называть дорожки.
2. Обогащать словарь детей: узкая, широкая, длинная, короткая, прямая, извилистая.

Художественно-эстетическое:

1. Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление и творческого воображения.
2. Развивать творческие способности детей.
3. Совершенствовать у детей навыки эстетического восприятия окружающего мира и умение воплощать это в постройке.

Физическое развитие.

1. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.

2. Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом физминуток.

Планируемые результаты:

Ребенок проявит инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; будет способен выбирать участников по совместной деятельности.

У ребенка будет развита крупная и мелкая моторика; сможет контролировать свои движения и управлять ими. • У ребенка будет сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать. • Ребенок овладеет приемами индивидуального и совместного конструирования.

Основные средства:

- Информирование родителей о задачах и содержании - Вовлечение родителей в совместную работу над проектом.
- Подготовка оборудования.
- Проведение открытого занятия

Система проекта

Этапы реализации проекта

- 1. Подготовительный:** определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы составление плана мероприятий по организации детской деятельности
- 2. Основной:** проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры) .
- 3. Заключительный:** подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

Планирование и организация проектной деятельности.

1 этап–подготовительный.

1. Беседа с родителями «Что такое проектная деятельность в детском саду». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
2. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, разного вида конструктора, художественной литературы. Создать условия для реализации проекта«Какие разные дорожки»

2 этап – основной.

1. Рассматривание книг, иллюстраций разнообразных дорожках. Вызвать интерес к постройкам, желание построить дорожки из разного конструктора,

углублять и расширять знания видах дорог и способах их постройки

2. Практическая деятельность:

НОД «Дорожка - лабиринт», «Длинные, короткие дороги», «Узкие, широкие дороги». Расширять и пополнять опыт конструирования дорожек. Создавать позитивное отношение к совместным играм с различным видом строительного материала.

Чтение художественной литературы: «Как найти дорожку», «Кривая дорога» - сказки, стихи.

Разучивание: подвижных игр. «Воробушки и автомобиль», «Птички и автомобили», «По ровненькой дорожке», «Дорожки», «Ходи по дорожке»

Отгадывание загадок. Дидактические игры: «Разноцветные дорожки», «Пройди по дорожке», «Протяни по дорожку», «Куда ведёт дорожка».

Продолжать учить детей правильно строить постройки по заданию и делать выводы о своей постройке.

Итоговая беседа «Какие бывают дороги».

3 Заключительный.

По реализации проекта «Какие разные дорожки» были получены следующие результаты:

1. Обработка и оформление материалов проекта

2. Анализ результативности.

получили знания о том, что дорожки бывают разные.

3. В группе был пополнен уголок конструирования.

4. Вели наблюдения за движением на автомобильной, пешеходной дорогах.

5. Дети принимали участие в практической деятельности в постройке разных дорог из разного материала

6. Дети стали более уважительно относиться к постройкам товарищей.

7. Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями «Что такое проектная деятельность в детском саду».

2. Помощь родителей в пополнении уголка конструирования.

3. Предложить родителям построить с своим ребёнком дорожки из бросового материала и разных видов конструктора для закрепления знаний о разнообразии дорог и способах их постройки.

Итог проектной деятельности

В ходе реализации проектной деятельности дети стали проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. У детей интерес к конструктивной деятельности стал более устойчивым. Дети овладели приемами индивидуального и совместного конструирования. На протяжении всего проекта дети использовали разный материал для конструирования дорожек. Во время реализации проекта был расширен кругозор и мыслительная деятельность детей. Благодаря нашему проекту «Какие разные дорожки» дети научились

использовать в своей работе разные виды конструкторов. Закрепили, что дорожки бывают разные.

II этап – основной:

№	Образовательная область	Форма работы	Цель	Сроки проведения
1.	Социально-коммуникативная.	Беседы: «Какие бывают дорожки» «Для чего нужны дорожки»	Способствовать развитию интересов детей, развивать любознательность и познавательную мотивацию.	1 неделя
2.	Познавательная	Дидактические игры. «Разноцветные дорожки», «Пройди по дорожке», «Протяни по дорожку», «Куда ведёт дорожка».	Способствовать расширению познавательному интересу детей. Развивать любознательность, память внимание, способность анализировать, сравнивать.	1 неделя
3.	Речевая.	Чтение стихотворений, сказок о дорожках.	Продолжать знакомить детей с разными дорожками, активизировать и пополнять словарный запас детей.	
4.	Художественно-эстетическое.	Лепка «длинная и короткая дорожка».	Закреплять навыки лепки из пластилина прямыми движениями ладоней и соединять их в общую дорожку.	
5.	Физическое	«Воробушки и автомобиль», «Птички и автомобили», «По ровненькой дорожке», Дорожки», «Ходи по дорожке»	Закреплять умение передвигаться не наталкиваясь друг на друга и в соответствии с текстом физ. минутки.	

III этап – заключительный:

Подведение итогов реализации проекта.

Проведение открытого занятия.

Цель: дать оценку полученных детских знаний в ходе реализации проекта.

Список используемой литературы:

Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебное пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Простые лабиринты. Кумон Тору, рабочая тетрадь. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

Тимофеевский А. П. Веселая геометрия для самых маленьких. М.: ИД КомпасГид, 2016

Звонкин А. К. Малыши и математика. – М.: МЦНМО, МИОО, 2006.

Орлова А. Это грузовик, а это прицеп. М.: Росмен, 2015.

Нурдквист С. Как Финдус потерялся, когда был маленький. М.: Белая ворона, 2014.