

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского союза В.Н. Банцекина
городского округа Сызрань Самарской области**

446013, Самарская область, г.Сызрань, ул. Интернациональная, 141А
телефон: 8(8464) 98-30-91, факс: 8(8464) 98-30-74
e-mail: school6_szr@samara.edu.

**Отчет деятельности окружной опорной площадки по реализации
ФГОС ДО в 2020-2021 учебный год
СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань
Тема: «Игровая деятельность как средство формирования
математической грамотности дошкольников как часть функциональной
грамотности».**

руководитель СП



Ю.А. Заболотских

**Отчет деятельности окружной опорной площадки по реализации
ФГОС ДО в 2020-2021 учебный год
СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань**

**Тема: «Игровая деятельность как средство формирования
математической грамотности дошкольников как часть функциональной
грамотности».**

**«Функциональная грамотность — способность человека использовать
приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона
жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и
социальных отношений»**

А. А. Леонтьев

В современном мире, меняющемся каждую секунду, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей.

Актуальна ли функциональная грамотность для дошкольного образования?
Бесспорно – ДА.

Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени, и, прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени.

С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Чтобы прийти к этому, обеспечить продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, необходимо применять активные, деятельностные, «*субъект-субъектные*» (позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность), личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Главная задача педагога на первом этапе овладения функциональной грамотностью - заинтересовать детей, сделать их участниками образовательной деятельности, конечно же, с использованием дидактических игр и упражнений. При использовании игр в свободной деятельности у ребенка появляется возможность варьировать ход игры, содержание, цели, внося свои творческие элементы.

В соответствии с приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области № 512 от 26.10.2021 года «Об утверждении перечня окружных опорных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2020-2021 учебном году», СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ №6 г. Сызрани является окружной опорной площадкой по внедрению ФГОС ДО по теме «Игровая деятельность как средство формирования математической грамотности дошкольников как часть функциональной грамотности».

С целью реализации плана деятельности окружной опорной площадки в 2020-2021г. была проведена работа по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение

Издан приказ об организации работы окружной опорной площадки по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2020-2021 учебном году в СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань от 01.12.2020г. № 512, организована работа рабочей группы, разработан план работы окружной опорной площадки на учебный год.

2. Материально-техническое обеспечение

Одним из условий реализации стандарта является материально-техническая база учреждения. В структурном подразделении созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДО:

- образовательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам;
- развивающая предметно-пространственная среда в СП «Детский сад № 69» соответствует ФГОС ДО и ООП (постоянно происходит обновление среды современными играми и игрушками (модули для сюжетно-ролевых игр, авторские игры, развивающие игры и др.);
- в детском саду имеются методические пособия, мультимедийное и интерактивное оборудование, художественная и справочная литература, дидактический демонстрационный и раздаточный материал.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы.

3. Организационное обеспечение.

Непременным условием развития математической грамотности дошкольников является подготовка педагогических кадров. С целью обеспечения педагогов необходимыми теоретическими и практическими знаниями и навыками по теме окружной опорной площадки, постоянно осуществляется курсовая подготовка воспитателей и узких специалистов, оказывается систематическая методическая помощь и консультирование по интересующим их вопросам, изучается теоретический и практический

современный опыт работы по развитию познавательного интереса дошкольников к математике, в том числе с помощью дистанционных технологий. В ходе анкетирования «Использование игр математического содержания» были выявлены трудности, с которыми сталкиваются наши педагоги в ходе образовательно - воспитательного процесса, проведен анализ полученных данных и были разработаны методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми.

Формирование математических представлений осуществляется нами в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально – художественной чтения, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, а так же в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьей.

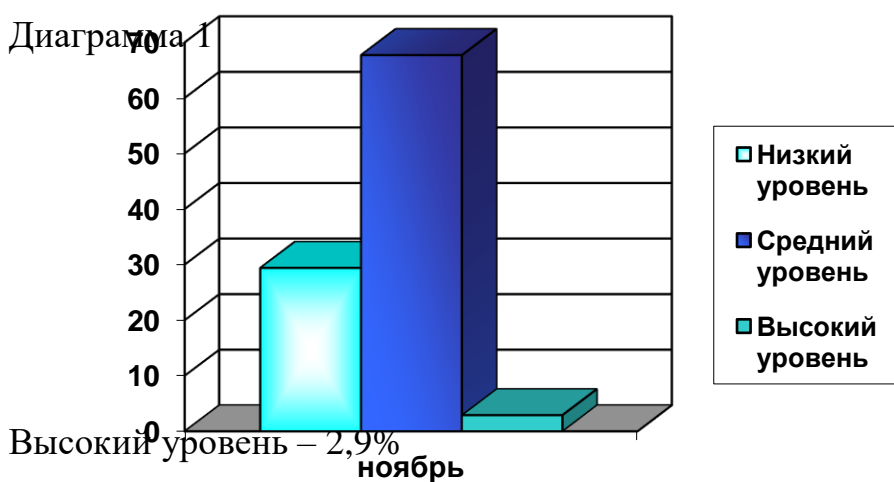
Для оценивания эффективности созданных педагогических условий в ноябре 2020 г. и в апреле 2021 г. нами был проведен мониторинг уровней развития познавательного интереса у дошкольников к математике. Для этого был использован диагностический инструментарий в виде игр с набором необходимых дидактических задач, которые охватывают все разделы математики (величина, количество и счёт, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, геометрические фигуры). Так же учитывалась активность, самостоятельность, эмоциональный настрой и настойчивость дошкольников при выполнении заданий математического содержания самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом. В итоге, в результате анализа, с учетом всех показателей и параметров было выделено традиционно три уровня развития познавательного интереса старших дошкольников к математике: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень характеризуется следующими особенностями: устойчивость познавательного интереса, интереса к предлагаемому материалу, к объекту изучения, эмоциональная активность (положительные эмоции), активность деятельности (задает вопросы, отвечает на них), наличие стойкого любопытства, любознательности, самостоятельность в выполнении предложенных заданий, устойчивость волевых стремлений,

наличие творческого подхода к деятельности, поиск различных путей решения задачи.

Средний уровень развития познавательного интереса отмечен недостаточно устойчивой интеллектуальной активностью, переменчивым интересом к материалу, заданиям, деятельности. Неустойчивое умение регулировать свое эмоциональное состояние (отрицательные эмоции), переменная активность деятельности, неспособность устойчиво проявлять любознательность, недостаточная самостоятельность в работе (требуется помощь педагога), а также волевых устремлений и мотивов.

Низкий уровень характеризуется следующими основными показателями: слабая степень сформированности познавательного интереса и интеллектуальной активности детей, слабость и неустойчивость интереса к объекту изучения, предложенному материалу, неумение регулировать свое эмоциональное состояние, отрицательный эмоциональный фон), слабая активность деятельности (очень редко задает вопросы, не способен отвечать на них), отмечено отсутствие любознательности, стремления решить задачу, найти путь выхода. Несамостоятельность в выполнении заданий (не может выполнить без педагога), отсутствие творческого подхода.



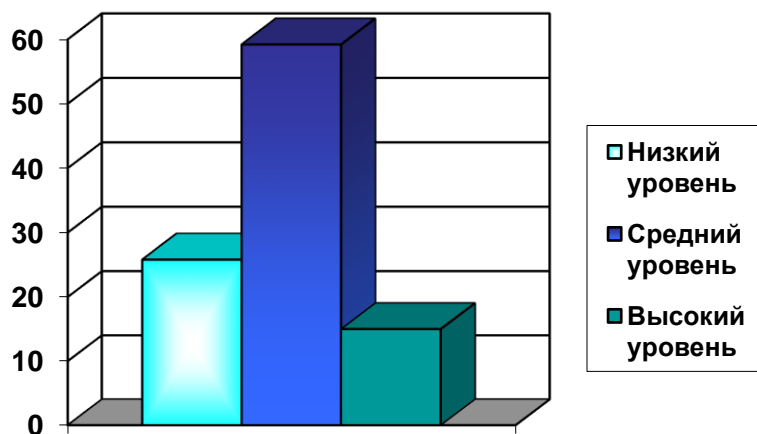
Высокий уровень – 2,9%

Средний – 67,7%

Низкий – 29,4%

Как видно из диаграммы, средний уровень характерен для большинства детей.

Диаграмма 2.



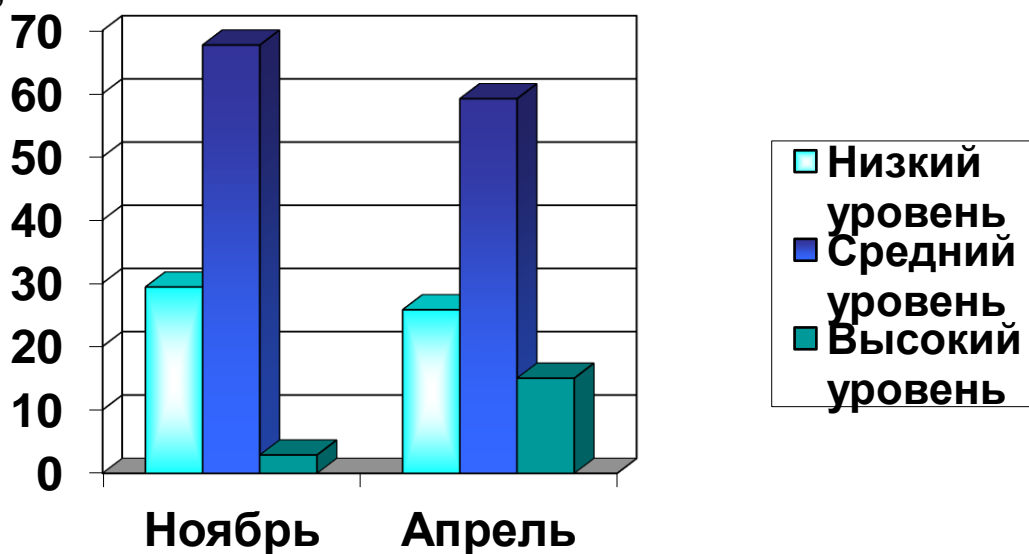
В диаграмме 2 показаны результаты индивидуальной диагностики в апреле 2021 г.

С высоким уровнем – 15%

Средним – 59,2%

Низким – 25,8%

Таблица 3



Из диаграммы видно, что количество воспитанников с высоким уровнем познавательного интереса к математике в апреле увеличилось на 12,1%, а с низким уровнем уменьшилось на 3,6 %; воспитанников со средним уровнем развития познавательного интереса к математике также уменьшилось на 8,5 %. В итоге получаем положительную динамику развития познавательного интереса к математике – уровень познавательного интереса к математике у старших дошкольников повысился на 3,6 %, что является хорошим показателем.

4. Методическое обеспечение.

В методическом кабинете СП за время работы опорной площадки были сформированы: библиотека методической литературы по теме, медиатека вебинаров и мастер-классов по использованию математических игр в детском саду, была организована выставка авторских дидактических пособий: «Волшебный домик», «Веселые ежики», «Покупается или нет?», «Математические пазлы», Лэпбук «Занимательная математика», «Лягушки спешат на помощь», «Большая стирка», «Веселые крышки», «Математический коврик», «Математический шкаф», интерактивное электронное дидактическое пособие «Веселые цифры», «Монеты», разработано календарно-тематическое планирование по использованию дидактических игр математического содержания, создана картотека игр для проведения мониторинга усвоения воспитанниками материала ООП ДО.

Два педагога прошли курсы повышения квалификации «Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста».

Педагоги разработали конспекты по формированию математической грамотности у детей дошкольного возраста с использованием игровых форм **(Приложение)**.

Три педагога приняли участие в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск, где опубликовали конспекты по познавательному развитию, четыре педагога приняли участие в окружном конкурсе «Секреты воспитания», три педагога приняли участие в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку "Педагогическая мастерская", один педагог принял участие в межрегиональном конкурсе «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста».

Прослушали вебинары: «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Создание развивающей среды, проведение игр, направленных на

когнитивное, речевое и физическое развитие детей», «Функциональная грамотность дошкольника: как её сформировать?»

В июне 2021 года на базе структурного подразделения прошёл окружной семинар «Игровая деятельность как средство формирования математической грамотности дошкольников как часть функциональной грамотности», на котором были представлены авторские игры и пособия по развитию математической грамотности дошкольников, открытый показ фрагмента НОД «День рождения зайчика Пуха - длинное ухо», презентация квест-игры «В поисках загадочных цифр», интерактивные игры для детей дошкольного возраста: «Игра по развитию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста», «Веселые цифры». Представленный опыт работы получил положительную оценку педагогов округа.

5. Информационное обеспечение

Педагоги СП активно общаются с педагогическим сообществом, а так же с родителями воспитанников, в том числе и в сети интернет, размещая опыт своей работы в печатных и электронных СМИ, на различных порталах, образовательных платформах:

- сайт СП «Детский сад69» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань, <https://sp69-school6.minobr63.ru/pages/maininfo.html>
- страница Детского сада в ВК <https://vk.com/public188224414>
- ютуб канал
<https://www.youtube.com/channel/UCqYHQY0Az9VvM6Yw4RRY3Nw>
- страница в Твиттер <https://twitter.com/dou69sizran>
- личные страницы образовательной социальной сети www.nsportal.ru

6. Работа с педагогами

Для повышения компетентности педагогов детского сада в решении поставленных задач, в рамках работы опорной площадки были организованы разные формы работы с педагогическими работниками.

Были проведены *консультации* для воспитателей на тему: «Использование воспитателем в образовательном процессе по ФЭМП современных образовательных технологий и методик», «Освоение основных способов познания свойств и отношений с детьми дошкольного возраста: сравнение,

обобщение, группировка (классификация)», «Организация и проведение сюжетных логико-математических игр с младшими дошкольниками»), где методист отметила, что современные подходы ставят перед педагогами дошкольных образовательных учреждений важные и ответственные задачи по руководству познавательной деятельности детей.

Был организован *семинар* на тему: «Формирование математической грамотности у дошкольников через использование игровой технологии».

Так же педагоги детского сада обсуждали различные трудности, решали возникающие вопросы по организации игровой деятельности с дошкольниками на практикоориентированных мероприятиях:

- ✓ *Круглый стол* «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников». Цель- изучение результативности использования игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
- ✓ *Интеллектуальная игра* «Математический ринг». Цель данной игры: Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- ✓ *Ярмарка педагогических находок*. Цель - представление опыта использования авторских пособий в процессе работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности способствовало творческому поиску, выявлению затруднений педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.

В СП «Детский сад №69» был проведен *смотр-конкурс* центров познавательной активности дошкольников во всех возрастных группах «Веселая математика». Все центры занимательной математики оригинально оформлены, имеют важное место в предметно – пространственной развивающей среде группового помещения. Почти в каждой группе центры имеют свое оригинальное название и своего математического героя,

привлекающего внимание детей группы; открытость и доступность материала для детей присутствует в каждой возрастной группе; материалы соответствуют программным требованиям и возрастным особенностям детей; в каждом из центров присутствует разнообразие дидактического и наглядного материала по разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время», «Ориентировка во времени»; достаточное количество материала для работы с подгруппой детей в каждом из центров математического развития; качество изготовления пособий, их практичность отмечено во всех центрах.

Согласно годовому плану работ СП «Детский сад № 69» на 2020-2021 учебный год, были проведены **открытые показы** образовательной деятельности по познавательному развитию, было организовано **обсуждение видеоклипов** занятий по ФЭМП и индивидуальной работы с дошкольниками молодых специалистов педагогами-наставниками.

С целью обобщения и распространения опыта работы внутри детского сада педагоги выступали с **докладами на педагогическом совете** структурного подразделения: Вдовина Е.В. презентовала опыт работы «Использование разнообразных игровых форм работы с дошкольниками при развитии у ребенка познавательного интереса к математике», Тимонина А.Г. выступила с презентацией «Организация и проведение сюжетных логико-математических игр с младшими дошкольниками», Главатских В.В. - «Освоение основных способов познания свойств и отношений в старшем дошкольном возрасте: сравнение, упорядочивание, группировка (классификация)», Сидехменова Е.Н. - «Инновационный подход в ДОО при формировании элементарных математических представлений у дошкольников».

7. Работа с детьми.

Согласно годовому плану работ СП «Детский сад № 69» на 2020-2021 учебный год, с детьми проводилась организованная образовательная деятельность по познавательному развитию. Задачи занятий соответствовали требованиям программного материала каждой возрастной группы и уровню развития детей, в течение всей образовательной деятельности, педагоги

реализовывали подготовленный конспект, использовали ИКТ. На занятиях дети были активны, проявляли достаточный интерес, способность подчиниться определенным правилам поведения, проявить самостоятельность в выполнении творческого задания. Структура и содержание занятий соответствовали предложенной тематике, отвечали цели и задачам. Включались упражнения на развитие мыслительной активности: воображения, памяти, внимания и мелкой моторики; на закрепление пройденного материала. Использовались приемы, направленные на создание положительной мотивации к занятию, создавались условия для достижения результата. Вместе с тем, педагоги применяли различные приёмы руководства детской деятельностью. Прослеживалась взаимосвязь с прошедшими занятиями, новый материал давался с опорой на имеющиеся у детей знания. Проводилась индивидуальная работа с детьми. Применялась словесная система поощрения детей воспитателем, что способствовало созданию эмоционально комфортной обстановки. Следуя игровой мотивации, на протяжении занятий педагоги поддерживали интерес детей к результату. Каждый ребенок был активно включен в деятельность. Использовались различные формы работы: коллективная, индивидуальная. Общение строилось на основе партнерства и индивидуального подхода. Дети были активны, отвечали на вопросы, участвовали в беседах.

Формирование математических представлений осуществляется также в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально – художественной чтения, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, а так же в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Полученные знания дети используют в сюжетно – ролевых играх «Магазин» (продавец взвешивал товар, покупатель считал стоимость и т.д.), «Вокзал», «Автобус», (кассир продавал билеты), «Стройка» (строитель строил дома и сравнивал – выше/ниже) и т.п.. Знакомя детей с часами, отмечали: какие бывают часы (солнечные, цветочные и т. д.), а также предлагали им решить проблемную ситуацию «Что произошло бы, если бы не было часов?» (образовательная область – «Социально-коммуникативное»).

Во время чтения художественной литературы, составления небольших рассказов, мы обращали внимание на количество частей того или иного произведения. Вспоминая сказки «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Двенадцать месяцев», напоминаем: в какой последовательности появлялись герои, закрепляя порядковый счет (образовательная область – «Чтение художественной литературы и фольклора»).

Мы предлагали нашим детям придумать загадки о предметах, указывая его форму, размер, цвет – образовательная область «Речевое развитие».

Во время проведения изобразительной деятельности (образовательная деятельность – «Художественно-эстетическое развитие»), мы обращали внимание, на сколько частей и какого размера нужно разделить кусок пластилина, полоску бумаги, как можно получить предмет той или иной формы, закрепляя не только цвет, форму, размер предмета, но и его пространственное расположение. При проведении рисования с натуры ветки рябины, комнатного растения, отмечали расположение листьев(парами), считали сколько листьев нужно изобразить, определяли расположение объекта.

На утренней гимнастике и физкультуре (образовательная область – «Физическая культура») широко используем умения ориентироваться в пространстве, умение находить предмет по словесной команде. («Справа, слева, впереди, в обруч точно попади». «Третий лишний», «Найди свой домик»), игры с мячом «Веселый счет», «Лови, бросай, дни недели называй»и т.д.

Освоение математически представлений продолжается и в повседневной жизни. Для решения поставленных задач педагогический коллектив использует разнообразные формы организации образовательной деятельности детей: ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, изобразительную деятельность, увлекательные ситуативные задачи.

Во время дежурства дети называют, какое количество посуды не хватает на столах, на какое количество детей сегодня накрыты столы и т.д.

Во время прогулок мы с детьми отмечаем нынешний день, месяц, время года. Рассматривая объекты живой неживой природы, называем цвет, форму, размер. (Чем лист березы отличается от листа клена. Найди самое высокое или низкое растение на участке и т. д.).

В самостоятельной деятельности дети использовали различные мозаики, пазлы, авторские, дидактические игры.

Воспитанники детского сада принимали участие в международном флешмобе «Задача Дня», «Задача Петерсон 2020», в конкурсе «Лесная математика», во Всероссийской викторине «Лимпопо», «Сказочная арифметика 5-7 лет», во Всероссийской олимпиаде по математике «Талантливые дети России 2021».

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающий потенциал игр и их влияние на познавательную активность детей дошкольного возраста зависит: от содержания познавательной информации, заключенной в тематике игр, обеспечивается самим процессом игры как деятельности, требующей достижения цели, самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнерами.

8. Работа с родителями.

Анкетирование родителей «Математика для развития вашего ребенка» проводилось на сайте СП «Детский сад 69» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань. Анализ анкет показал, что проблема математического развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Большинство родителей осведомлены о задачах программы по формированию элементарных математических представлений у детей.

Большая часть родителей оценивают работу воспитателей по данному направлению высоко. Эти же родители следуют рекомендациям педагогов, прислушиваются к их мнению, считают, что в детском саду ребенок получит достаточное развитие и подготовку к обучению в школе.

Информация о проводимой работе по формированию и развитию математической грамотности дошкольников размещается на сайте СП «Детский сад 69» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань, <https://sp69-school6.minobr63.ru/pages/maininfo.html>, странице Детского сада в ВК

<https://vk.com/public188224414>,

ютуб

канале

<https://www.youtube.com/channel/UCqYHQY0Az9VvM6Yw4RRY3Nw>,

в

твиттере <https://twitter.com/dou69sizran>, а так же на информационных стендах в группах. Родителям предлагаются

- папки-передвижки: «Игры в развитии математических способностей», «Занимательная математика дома в повседневной жизни», «Веселая математика дома»,
- буклеты: «Математика – это увлекательно», «Развитие логики и интеллектуальных способностей детей»,
- индивидуальные образовательные маршруты с использованием материалов сети интернет «Как появились цифры?», «Математические загадки»,
- QR коды - ссылки на различные сайты и образовательные порталы с полезной информацией по теме.

Педагоги СП с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований организовали проведение индивидуальных и групповых *бесед* - «Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?», «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Играем в математику», «Развиваем мелкую моторику», *консультаций* - «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста», «Как помочь ребёнку полюбить математику», «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей», родительских собраний «Математика вокруг нас», «Значение занимательного материала для математического развития детей», «Математические игры с детьми дома», «Развитие познавательного интереса, инициативы и самостоятельности детей средствами математических игр», где воспитатели знакомили родителей с приемами руководства математическими играми, методикой их проведения.

Так же были организованы *нетрадиционные формы работы* с родителями воспитанников, в том числе с применением дистанционных технологий:

- мастер-класс для родителей подготовительной к школе группы «Математика в жизни ребенка»;

- мозговой штурм «Математика - царица всех наук»;
- «Вечер вопросов и ответов».

Несколько семей воспитанников детского сада приняли участие в *международном фестивале* «Задача дня», участвовали *в выставке* «Цифры разные бывают». Родителям было предложено изготовить из подручного материала цифры, для использования в играх и в непосредственно-образовательной деятельности. Педагоги отметили, что игрушки-самоделки вызывают у малышей неподдельный интерес, ими играют чаще. Эти игрушки стали хорошими помощниками в совместной игровой деятельности с детьми и дома, и в детском саду. А процесс создания таких игрушек может оказаться для ребенка очень занимательным! С большим удовольствием родители создали различные цифры и несколько дидактических игр из фоамирана «Составь по образцу», «Геометрическая мозаика».

9. Сетевое взаимодействие

- Сотрудничество с библиотекой - Квест «Сказочная математика
- ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань учитель начальных классов - викторина «Семь раз отмерь...»

Вывод:

Обобщая опыт работы, можно сделать вывод о том, что выбранные нами педагогические формы и методы оказались эффективными – использование различных форм организации работы с детьми, обогащённая предметно-пространственная среда математической направленности, нетрадиционный подход к подаче материала способствовали тому, что дошкольники:

- часто проявляют интерес к занимательному материалу и математической информации, предлагаемой педагогом, задают уточняющие вопросы;
- при решении новой поставленной задачи самостоятельно ищут и комбинируют способы её реализации;
- могут устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- могут использовать дополнительные источники информации (спросить у взрослого или сверстника, посмотреть в энциклопедии);

- в самостоятельной игровой деятельности со сверстниками активно используют имеющиеся у них математические знания.

Считаем, что необходимо продолжить работу в выбранном направлении учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и характера их интересов.

Таким образом, использование дидактических игр, применение активных методов в организованной образовательной деятельности, в свободной деятельности прямо или косвенно ведет к формированию основ функциональной грамотности дошкольника.

Исходя из выше изложенного, план деятельности окружной опорной площадки, утвержденный приказом № 512-од/сп от 01.12.2020г. и согласованный с директором ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Сызрани можно считать выполненным в полном объеме.

Приложение 1

Методические рекомендации по использованию авторских игры и пособий по развитию математической грамотности дошкольников.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников немаловажная роль принадлежит математике, которая играет особую роль в познавательном развитии и развитии интеллекта. При создании условий для такого развития необходимо активно использовать игры с математическим содержанием. Это логические и игры и упражнения, задачи, авторские, дидактические игры, игры с геометрическими фигурами, счётными палочками, головоломки, которые способствуют развитию логического мышления, памяти, сообразительности, воспитанию личностных качеств детей: самостоятельности, коллективизму, инициативности, целеустремлённости.

Занимательные развивающие игры, задачи, развлечения очень интересны детям, эмоционально захватывают их. В ходе игр и упражнений, дети

овладевают умением вести поиск решения самостоятельно, а в играх у детей к тому же развивается находчивость, сообразительность.

Занимательные математические игры можно использовать как на занятиях, так и для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе. По форме организации это игры в парах, по подгруппам, индивидуально.

С детьми старшего дошкольного возраста важно использовать игры, требующие выполнения заданий, где необходимо коллективное обсуждение, объединение в подгруппы. Совместное обсуждение, поиск и нахождение ответа раскрывают перед детьми возможности интеллектуально — познавательного общения, способствуют умению сотрудничать.

В работе с дошкольниками среднего и старшего возраста используют игры в парах, где дети меняются заданиями, а также выполняют роли ведущего, игрока, а затем меняются ролями. В такой игре каждый участник активен, т.к. придумывают задания друг другу и стремятся сформулировать его так, чтобы оно было понятно для партнёра.

Особо ценно то, что именно взаимодействие детей друг с другом способствует развитию познавательного интереса, возникновению потребности обратиться за помощью, осуществлению контроля за своими действиями и действиями других детей, появлению взаимопонимания, умения разрешать конфликты, а главное, воспитанию чувства взаимоуважения и сопереживания.

Для того, чтобы каждый ребёнок проявлял самостоятельность в выборе игрового материала, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов, необходимо организовать образовательную среду, стимулирующую познавательную активность детей — создать уголки занимательной математики (игротеки), куда помещаются настольно-печатные игры, головоломки, логические задачи, лабиринты, игры с геометрическими фигурами, авторские игры и пособия.

Детям предоставляется возможность выбрать интересующую их игру, играть индивидуально, совместно с другими детьми, небольшими подгруппами или в парах.

Игры, возникающие по инициативе детей, способствуют развитию интереса, любознательности, а также качеств личности, необходимых для формирования математической грамотности и интеллектуального развития: целенаправленность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость, самостоятельность. У детей воспитывается потребность занимать своё свободное время играми, требующими интеллектуального усилия. Главное, что у детей формируется умение самостоятельно занять себя, научиться применять свои знания в повседневной жизни

Таким образом, игровая деятельность является средством формирования математической грамотности и способствует познавательному развитию дошкольников.

Авторские пособия предназначены для детей 2 -7 лет, а также подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

При изготовлении данных пособий учтены требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде ДОО:

-трансформируемость (возможность использовать в качестве дидактического пособия и игрового поля на ковре, на полу, на столе;

-безопасность (при изготовлении использованы натуральные и безопасные материалы – ткань, паралон, стенки от коробок, фетр. Все материалы съемные, легкие, доступные, безопасные, удобные в применении. Элементы можно легко снять и также легко приклеить на «Липучки».

- полифункциональность (возможность менять, дополнять содержание в зависимости от образовательной ситуации, возможностей детей.

1. «Волшебный домик»

Пособие многофункциональное для проведения различных игр и упражнений для развития речи, для закрепления математических представлений и развитию мелкой моторики, старших дошкольников, сенсорных эталонов.

Цель: Совершенствовать знания по формированию у детей математических представлений.

С помощью этого пособия легко заинтересовать ребенка, можно придумывать разные задачки, меняя карточки, каждый раз будет новый сюжет. Также можно учить ребенка самому составлять задачи и решать их. Пособие для всех детей в группе и используется на занятиях по математике, а также в индивидуальной работе с детьми.

Задачи:

- ✓ Развивать логическое мышление ребенка, умение классифицировать, память, внимание.
- ✓ Упражнять в порядковом счете в различных направлениях.
- ✓ Закреплять у детей знания «соседей» числа.
- ✓ Учить детей следовать заданной словесной инструкции и выполнять действия соответственно этим указаниям.
- ✓ Воспитывать интерес к играм математического представления.

Данное пособие имеет 4 игровых стороны. Каждая сторона несёт свою игровую функцию. Все материалы, используемые для изготовления - безопасны.

2. «Покупается или нет?»

Дидактическое пособие «Покупается или нет?» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Содержание пособия можно пополнять и усложнять.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий. Игра позволяет разнообразить работу НОД, привлекает внимание, активизирует мыслительные операции у дошкольников. Может быть использована для организации индивидуальной работы, как часть НОД другой направленности.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Правила игры: взрослый раскладывает перед ребенком на столе разрезанные карточки и предлагает выбрать сначала изображения, предмет на которых можно купить. Затем рассматриваются оставшиеся карточки, ребенок объясняет, почему их не купил.

3.«Математические пазлы»

Настольно-печатная игра. Используется как наглядное пособие направленные на развитие зрительной памяти и внимания.

Интересные математические пазлы для детей, изучающих счет в пределах 10.

Цель игры: систематизировать знания детей чисел от 1 до 10;

Ход игры - сложить пазлы таким образом, чтобы каждую цифру-пазл с обеих сторон (справа и слева) окружали картинки с таким же количеством предметов.

4.Лэпбук «Занимательная математика»

Методическое пособие Лэпбук «Занимательная математика» предназначено для детей 5-7 лет.

Цель: повышение познавательного интереса у детей, эффективное усвоение информации и закрепление воспитанниками изученного в интерактивной, занимательно-игровой форме, развитие математических и коммуникативных способностей.

Задачи лэпбука:

- Развивать познавательный интерес ребёнка, инициативу, творчество, коммуникативные навыки.
- Развивать сенсорные познания, математические свойства
- Развивать любознательность, познавательную мотивацию
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность
- Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;

- Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;

- Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке.

- Воспитывать желание работать в команде, содержательно общаться между собой;

Дети учатся включаться в совместную деятельность: принимать общую задачу, распределять действия между собой, проявлять заинтересованность к действиям партнера, доводить дело до конца.

Математические пазлы. Увлекательные картинки с изображением чисел от 1 до 10 по правой стороне. Картинки разрезаны на полоски так, чтобы на каждой полоске было одно число. Задача ребенка – сложить картинку и проверить правильность. Для этого ребенок проверяет порядок чисел, которые должны идти одно за другим от 1 до 10.

Цифровые раскраски. Листочки с изображением цифр от 0 до 9 и стихами про данную цифру. Раскрашивая, ребенок закрепляет графический образ той или иной цифры. Заучивание стихотворения тренирует память.

Счетный материал. Здесь хранится раздаточный материал для счета: маленькие картинки с различными картинками (куколки, карандаши, снежинки и пр., геометрические фигуры, карточки с изображением цифр, знаков «плюс», «минус», «равно»

Фетровые «Ладочки для счета». Ребенок может считать, решать простые задачи, складывать и вычитать различные числа в пределах 10 с помощью фетровых ладошек, загибая на них нужное количество пальчиков. Изготовлены из плотного фетра с нашитыми на ладошки и кончики пальцев полосками – липучками.

«Веселый поезд». Все вагоны с цифрами расположены беспорядочно. Предложить ребенку собрать поезд в соответствии с нумерацией вагонов. Назвать вагоны по порядку. После того как ребенок соберет поезд в соответствии с нумерацией вагонов. Предложить ребёнку показать любую цифру на вагоне, или, указывая на любую цифру, спросить, как она

называется. Сколько всего вагонов у поезда? Каким по порядку стоит красный вагон? Какого цвета вагон стоит четвертым? Какой по порядку вагон стоит между зеленым и голубым? Какого цвета вагон левее фиолетового вагона? Какого цвета вагон правее зеленого? Детям предлагается: отсчитай столько геометрических фигур, сколько показывает цифра на вагоне и положи в вагон (цифры в пределах 10). Сколько геометрических фигур в первом вагоне? Сколько геометрических фигур во втором вагоне? Где геометрических фигур больше? Насколько больше (меньше)? Далее аналогичные вопросы.

«Математическая гусеница»

1. Попросите ребенка показать определенный цвет (красный, синий, желтый, зеленый);

2. Разложить цвета в определенной последовательности;

3. Собрать гусеницу в определенной последовательности, для этого можно использовать специальные карточки-ориентиры;

4. Попросите назвать последовательность цветов, используя предлоги за, после, около.

Данное пособие будет полезно педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, а также родителям, имеющих детей дошкольного возраста.

«Лягушки спешат на помощь»

Цель: повышение уровня познавательной активности детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр математического содержания через пособие.

Закрепить знания о последовательности чисел в числовом ряду (до 10), навык количественного и порядкового счёта до 10, умение считать фигуры по-разному расположенные. Закрепить умение понимать пространственные ориентиры : за, перед, впереди, между, рядом, в середине, с краю, слева – справа, ближе – дальше. Развивать умение пользоваться счётом (количественным и порядковым, внимание, взаимоконтроль. Воспитывать сдержанность, выполняя правила игры.

Ребенок дорисовывает изображение по точкам с цифрами последовательно от 1 до 10.

(«Дорисуй или зачеркни лишнее», «Сосчитай предметы», «Допиши пропущенную цифру»).

Цель игры:

- учить пересчитывать предметы, называя итоговое число;
- закреплять знания цифр, соотносить их с числом предметов.

Вариант 1: Ребенок пересчитывает предметы. Зачеркивает лишний или дорисовывает недостающий так, чтобы получилось количество предметов, равное числу в этой строке.

Вариант 2: Ребенок дописывает пропущенные цифры в строке.

Вариант 3: Ребенок соединяет стрелкой цифру и соответствующее количество предметов.

«Лабиринты»

Цель игры:

- закрепление математических знаний;
- развивать глазомер, ловкость, умение сосредоточиться, ориентироваться на плоскости, координацию движения, логическое мышление, речевой аппарат, умение словесно формулировать задачу;
- воспитывать умение работать в группе, слушать, слышать и понимать поставленную задачу.

Ребенок должен помочь герою правильно найти дорогу.

«Влево, вправо» ориентировка в пространстве. Дети раскладывают прыгающих лягушек влево и вправо.

Найди лягушку. Дети определяют, где спрятаны лягушки (за, перед, впереди, между, рядом, в середине, с краю, слева – справа, ближе – дальше).

Лэпбук «Занимательная математика» занимает немного пространства и достаточно мобилен. Внутреннее наполнение лэпбука можно менять и обновлять. Преимуществом методического пособия является возможность приобщать детей к активной совместной, самостоятельной деятельности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, эстетичностью, безопасностью, доступностью и удобством размещения материалов.

5. «Большая стирка»

Цель: развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть стиральные машинки и одежду и назвать их цвета. Предлагает детям «постирать» одежду. Для этого нужно разложить одежду по цветам.

6.«Веселые крышки».

Цель: формировать представления детей об основных цветах, выделять основные цвета и называть их. Упражнять в умении находить нужные цвета крышек к схеме.

Ход игры

Воспитатель предлагает рассмотреть схемы, что на них изображено. Сначала воспитатель сам называет цвета, изображенные на схеме, в дальнейшем дети сами называют цвета, изображенные на схеме. При изучении цветов воспитатель помогает детям найти и положить нужный цвет на схему. При закреплении знания цветов дети уже самостоятельно берут нужные крышки и разложить на схему.

7.«Веселые ежики»

Цель: обогащать сенсорный опыт детей, учить различать четыре цвета (красный, желтый, зеленый, синий); выбирать «прищепку – колючку» в соответствии с цветом ежика, развивать внимание, мелкую моторику пальцев, познавательную активность.

Ход игры

Воспитатель показывает детям ежиков из картона основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий) называет их цвета, в дальнейшем дети сами называют цвета. Предлагает найти и сделать ежику «колючки» из прищепок.

8. «Математический коврик».

Цель: Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой. Способствовать умению ориентироваться по карточке и на поле.

Пособие состоит из игрового поля (коврика), набора мягких карточек с цифрами от 1 до 10, знаков «+», «-», «=», «<», «>».

Все детали пособия съемные. Они крепятся к игровому полю с помощью липкой ленты – «липучки», что увеличивает игровые возможности пособия, расширяет количество заданий, предлагаемых педагогами, дает детям возможность самостоятельно играть и придумывать новые игры, перемещать детали, крепить на коврике новые детали (геометрические фигуры, картинки, цветные пятна и т.д.).

Варианты игр:

«В поисках сокровища»: Под «камнем» с определенной цифрой найти план. Затем согласно плану передвигаться по клеточкам вправо-влево, вперед-назад, по диагонали и т.д. Если маршрут пройден правильно, то под указанным в плане «камнем» ребенок находит «клад».

План может иметь множество вариантов, нужен только шаблон коврика. Дети сначала ищут клад по плану, а затем могут и сами составлять план, имея под рукой шаблон коврика

«Назови следующее (предыдущее) число»: воспитатель или кто-нибудь из детей называет число до 10. Ребенок встает на ту цифру, которая следует за (перед) этим числом. Один из вариантов игры – найди цифру между двумя соседями.

«Прибавь один»: воспитатель называет определенное число, ребенок должен прибавить один, встать на квадрат и сказать ответ.

«Найди ответ»: у каждого ребенка пример на сложение, вычитание. Ребенок решает пример, находит ответ и встает на соответствующую цифру.

«Что изменилось?»: дети запоминают порядок расположения чисел, закрывают глаза, воспитатель меняет цифры местами, дети восстанавливают порядок.

«Пройди по лабиринту»: цифры располагаются в произвольном порядке. Детям предлагается пройти по клеткам от 1 до 10 и обратно от 10 до 1.

«Кто больше наберет очков»: два ребенка встают у определенной черты перед ковриком и бросают кубики разного цвета, стараясь попасть на клетку с цифрой. Чем больше число, тем дальше оно расположено от детей. Каждый ребенок складывает свои числа в сумму. Выигрывает тот, кто набрал большее количество очков за 3-4 броска.

«Классики»: можно использовать коврик для подвижной игры «классики», расположив карточки с цифрами на игровом поле в определенном порядке.

9.«Математический шкаф»

Цель: Развивать у детей мышление, внимание, фантазию, память, речь, интеллект, знание геометрических фигур и цветовой гаммы, восприятие устной и зрительной информации. Совершенствовать все виды счёта. Учить обобщать и сравнивать предметы по величине. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету). Развивать речь детей, умение делать простые выводы.

Варианты игры:

«Что лишнее?»

Цель. Развивать логическое мышление, внимание, связную речь, закрепить знания о классификации предметов.

Ход. Разложить картинки (фигуры, предметы) по полочкам шкафа таким образом, чтобы одна из них не соответствовала данной квалификационной группе. Дать задание – найти картинку, фигуру или предмет, который не подходит к остальным, и обосновать свой выбор

«Что изменилось?»

Цель. Активизировать в речи детей предлоги, развивать внимание, зрительную память, связную речь.

Ход. Разложить карточки по полочкам и предложить детям запомнить их расположение, а затем закрыть глаза. В это время поменять картинки. Дети открывают глаза, показывают что изменилось.

«Магазин игрушек»

Цель. Развивать пространственные представления, активизировать в речи детей предлоги для обозначения пространственных расположений предметов.

Ход.

1 вариант. Предложить ребенку карточку-образец и коробку с плоскими предметами – игрушками. Дать задание – разложить игрушки на полки в шкафу так, как на образце. Предложить рассказать, куда он поставил игрушку. Например: «на вторую полку справа», «Под котёнком», «Над грибком» и т.д.

2 вариант. Дать ребёнку коробку с игрушками, предложить 1-2 минуты посмотреть на карточку - образец, убрать образец. Предложить ребёнку расставить игрушки в магазине так, как это было на образце. После предложить рассказать о том, куда и какую игрушку он поставил. Сравнить с образцами. Отметить всё, что сделано правильно. Исправить ошибки, если они есть.

3 вариант. После того как ребёнок рассмотрит коробку с игрушками дать задания:

- грибок поставить слева на 2 полку;
- елочку поставить в левый нижний угол и т. д.
- мячик поставить на 3 полку справа;
- пирамидку поставить над ёлочкой и т.д.

После того как ребёнок закончит, предложить ему рассказать о проделанной работе. Ответы должны быть полными.

4 вариант. Предложить ребёнку – «продавцу» произвольно расставить игрушки на полках. Затем дать задание другим детям попросить игрушку у «продавца», не говоря её название, а только указав местоположение.

Например: «Дайте мне игрушку с верхней полки справа.

1 и 2 варианты этой игры можно проводить, используя карточку – образец с силуэтами предметов, игрушек, а также карточку – образец с контурами этих предметов, игрушек.

«Цветные ленточки»

Цель. Развивать умения выделять основные признаки предметов (цвет, величина). Сравнить их по различным признакам (поиск предмета с заданными признаками), закрепить порядковый счёт в пределах пяти.

1 вариант. Предложить ребёнку рассмотреть 5 цветных ленточек разной длины, но одинаковой ширины, посчитать и разложить их по порядку – от самой длинной до самой короткой или от самой короткой до самой длинной.

2 вариант. Предложить ребёнку рассмотреть цветные ленточки и определить, чем они отличаются друг от друга и чем похожи. Затем предложить ребёнку выполнить следующие задания:

- разложи пять цветных ленточек в ряд так, чтобы жёлтая ленточка лежала рядом с самой длинной;
- разложи пять цветных ленточек в ряд так, чтобы красная была первой, а самая короткая оказалась последней;
- разложи пять цветных ленточек в ряд так, чтобы синяя была на четвёртом месте, а самая длинная на первом.

«Ремешки»

Цель. Развивать умение сравнивать предметы по ширине

Ход. Предложить ребёнку рассмотреть пять ремешков (одного цвета, одинаковой длины, но разной ширины) и сказать, чем ремешки похожи и чем отличаются друг от друга. Затем ребёнок должен выложить ремешки в ряд – от самого широкого до самого узкого или от самого узкого до самого широкого.

«Цветные галстуки»

Цель. Развивать умение различать и называть цвета спектра, закреплять порядковый счет.

Ход.

1. Разложить, рассмотреть, назвать цвета галстуков;
2. На каком по счету месте находится красный и желтый галстук;
3. Какого цвета галстуки на 2 и 5 месте и т. д.

С познавательными дидактическими играми ребята весело проводят время, решая несложные, развивающие игровые задания радуются своим результатам и достижениям. А хорошее настроение – это залог успешного развития!

10.Интерактивная обучающая игра может быть использована для обучения детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательной

области «Познание» в дошкольном образовательном учреждении, а также рекомендована для занятий родителям с детьми в семейном кругу. Игра состоит из комплекса игровых заданий, направленных на развитие у дошкольников элементарных математических представлений.

Интерактивное электронное дидактическое пособие

Игра - «Веселые цифры».

Содержание и ход интерактивной игры: каждый слайд содержит задание. Выбор правильных ответов в каждом задании игры осуществляется нажатием на предметные картинки. Правильные и неправильные ответы сопровождаются анимацией.

«Монеты»

Цель – знакомство дошкольников с монетами разного достоинства как усиление практической части обучения финансовой грамотности. Игровые правила – ребёнок, нажатием кнопки компьютерной мыши, выбирает картинку/картинки, которая, по его мнению, является ответом на вопрос. Педагог или родитель, находящийся рядом, просит объяснить его выбор.

Таким образом, использование дидактических игр, применение активных методов в организованной образовательной деятельности, в свободной деятельности прямо или косвенно ведет к формированию основ функциональной грамотности дошкольника.

Приложение 2

Цикл конспектов образовательной деятельности по формированию математической грамотности у детей дошкольного возраста с использованием игровых форм.

План конспект непосредственно - образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Авакян Людмила Геннадьевна,
Воспитатель
СП «Детский сад № 69»
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

Вид деятельности: познавательная – исследовательская деятельность на тему:
«День рождения Пуха»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
 Задачи:

«Познавательное развитие»

- формировать умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному.
- Понимать пространственные отношения, определять размещение предметов (над, под, на, за, рядом)

«Социально-коммуникативное развитие»

- развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать.
- воспитывать любознательность, познавательный интерес.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

«Речевое развитие»

- уточнить в речи употребление слов: столько - сколько, поровну, по много.
- закреплять умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого.
- расширять словарь детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность эмоциональную отзывчивость на музыку

«Физическое развитие»

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, предупреждать утомление

Методы и приемы:

Практические	Решение проблемной ситуации, сравнение две группы предметов: по много, поровну, столько – сколько, игра с блоками Дъениша, хороводная игра,
Наглядные	Обследование посуды, фигур,
Словесные	Беседа, проговаривание слов игры

Материалы и оборудование: игрушки-животные, столы, тарелки, чашки, корзина с «пирожками».

Формы организации детской деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Сравнение две группы предметов: по много, поровну, столько – сколько.
Коммуникативная	Беседа, хороводная игра с пением
Двигательная	Динамическая пауза, игровая беседа с элементами

	движений
Музыкальная	Пропевание музыкального произведения
Игровая	Игровые ситуации, дидактические игры
Самообслуживание	Поручения, (индивидуальные и подгрупповые), совместные (коллективные) действия

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно- организационный</i>		<p>Педагог входит с детьми в групповое помещение.</p> <p>- Ребята! К нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Гости хотят посмотреть какие мы умные и воспитанные. Присаживайтесь на стульчики. Вы заметили у нас в гостях необычный гость? Это зайчик Пух. (Берет на руки игрушку, показывает детям). Он очень печальный? Не догадываетесь почему? Давайте узнаем у него. Здравствуй, зайчик! Почему ты такой печальный? Зайчик говорит, что у него сегодня день рождения, а его друзья спрятались у нас в группе и не выходят, найти он их не может. Поможем Пуху</p>	<p>Здороваются, рассаживаются на места.</p> <p>Высказывают предположения.</p>	<p>Мотивированы на предстоящую деятельность</p>

<p><i>Деятельностный</i></p>	<p>Понимать пространственные отношения, определять размещение предметов (над, под, на, за, рядом) Формировать умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному.</p> <p>Закреплять умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого. расширять словарь детей.</p> <p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность эмоциональную отзывчивость на музыку</p> <p>Уточнить в речи употребление слов: столько - сколько, поровну, по много.</p>	<p>- Посмотрите вокруг и поищите друзей-животных Пуха, кто найдёт, нам скажет.</p> <p>Педагог: Спасибо, ребята! Вы молодцы! Ну что же давайте теперь поможем на стол накрыть к чаепитию. Как вы думаете: сколько нужно поставить блюдец на стол? Нужно поставить столько же сколько и гостей. (Педагог приглашает ребёнка и просит разложить блюдца, рассказывая для кого то или иное блюдце. То же действие проводит другой ребенок с чашками)</p> <p>Педагог: Сколько блюдец мы поставили? Сколько чашек? На каждом блюдце стоит чашка. Что можно сказать о количестве блюдец и чашек?</p> <p>Ребята, зайчик повеселел. А для именинников мы исполняем всегда «Каравай». Предлагаю встать в круг вокруг Пуха и исполнить ему веселую песню-игру.</p>	<p>Дети рассматривают групповое пространство. Дают ответы по ориентировке в пространстве (на, в, под, около..) забирают игрушку и рассаживает за игрушечные стулья и стол.</p> <p>Высказывают свои предположения . Ребенок раскладывает посуду и обговаривает для кого она и количество.</p> <p>Дети дают ответы.</p> <p>Дети встают в круг и исполняют хороводную игру с</p>	<p>Сформированы навыки ориентирования в пространстве, сравнения предметов по количеству</p> <p>Вовлечены в процесс самостоятельного поиска и решения проблемной задачи.</p> <p>Активизирована монологическая речь.</p> <p>Сформированы навыки употребления в речи процесс сравнения предметов.</p>
------------------------------	--	---	---	--

	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.</p>	<p>Как у нас стало весело, молодцы!</p> <p>Педагог: Я тоже приготовила для Пуха угощение –печенье и сложила в корзинку. Помогите мне пожалуйста разложить печенье по подносам: круглое-в желтый поднос, квадратное-в розовый, треугольное-в синий.</p>	<p>пением.</p> <p>Дети выполняют действия</p>	<p>Сформированы дружеские взаимоотношения во время игры</p>
<i>Заключительный</i>	<p>Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать. Воспитывать любознательность, познавательный интерес</p>			
		<p>(Педагог берет зайчика на руки) Пух очень рад, что вы-отличные друзья, всегда приходите на помощь! Вам понравился день рождение Пуха? Кому что понравилось? Ой! А что это Пух? Угощение для ребят? Спасибо тебе! Давайте поблагодарим Пуха-длинное ухо и попрощаемся с нашими гостями.</p>	<p>Высказывания дошкольников и сова благодарности.</p>	<p>Обобщены познавательные интересы, созданы положительные эмоции.</p>

План конспект непосредственно - образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию в средней группе

Тема: «Пять ключей»

Вдовина Е.В., воспитатель
СП «Детский сад № 69»
ГБОУ СОШ № 6 г. о. Сызрань

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Познавательное развитие:

- 1.Закреплять умение считать в пределах 5,познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы « Сколько?», «Который по счету?»
- 2.Совершенствовать Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- 3.Закреплять знания цветов.
- 4.Закреплять знания о частях суток.
- 5.Развивать умение классифицировать фигуры по форме,цвету.
- 5.Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.
- 6.Формировать умение выполнять действия по инструкции.
- 7.Продолжать развивать конструктивные навыки(конструировать из геометрических фигур по образцу.);закрепить умение работать с блоками Дьенеша.

Речевое развитие:

- 1.Формировать умение вести диалог с воспитателем; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
2. Развивать коммуникативные навыки общения.
- 3.Активизировать словарь по теме словами: геометрические фигуры, красный, синий, желтый, круг, квадрат, треугольник.

Социально-коммуникативное развитие:

- 1.Поддерживать игровую инициативу детей.
- 2.Воспитывать отзывчивость и взаимную поддержку, желание помочь.
- 3.Вызвать положительные эмоции.
- 4.Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.

Физическое развитие:

- 1.Побуждать детей к двигательной активности.
- 2.Обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время занятий;

Предварительная работа:

Д/и «Круг, квадрат, треугольник»

Д/и «Найди свой домик»

Д/и « Какой формы предмет?»

Конструирование фигур из блоков Дьенеша.

Методы и приемы:

Наглядные–использование демонстрационного материала.

Словесные –рассказ воспитателя, объяснение, указания, вопросы к детям.

Игровые –сюрпризный момент, использование игровой ситуации,дидактические игры и игровые упражнения.

Практические –поисково-практические действия, работа с раздаточным материалом.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: посылка, письмо, волшебный сундучок,небольшая баночка с прозрачной водой,голубая ткань(озеро),пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5,обручи 4 шт., геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; пять ключей(картинки),чудесный мешочек с геометрическими фигурами, музыка для игры «Найди свой домик».

Раздаточный материал: Блоки Дьениша, картинки для работы с блоками, по 5 ежей и пять грибочков на каждого ребенка., карточки с двумя свободными полосками на каждого ребенка.

Детская деятельность	Формы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Рассматривание картинок, поисково-практическая деятельность.
Коммуникативная	Беседа, вопросы, ответы.
Игровая	Игровые ситуации, дидактические игры и упражнения–«Части суток», «Угостим ежей грибочками», «Геометрические фигуры»

	«Найди свой домик», «Собери картинку».
Двигательная	Физкультминутка«В понедельник».

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>	<p>Вводная</p> <p>Настроить детей на предстоящую деятельность. Вызвать интерес к занятию.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на гостей, которые пришли на занятие и просит поздороваться с ними. Далее предлагает детям встать в круг и проводит игру .</p> <p>Встанем рядышком по кругу, скажем здравствуйте друг другу; нам здороваться не лень, всем привет и добрый день! Если каждый улыбнется, утро доброе начнется!</p> <p>Воспитатель сообщает, что сегодня утром в детский сад пришла посылка и странное письмо, предлагает прочитать письмо и посмотреть, что же находится внутри этой посылки? Педагог читает письмо, которое прислал Доктор Айболит. В письме Доктор Айболит просит детей о помощи. Он сообщает, что в Африке заболели зверята, доктор взял волшебную воду и уже собрался в путь, но злые пираты отобрали у него сундучок. Они закрыли сундучок на пять замков, а ключи бросили в озеро. Для</p>	<p>Дети стоят полукругом, лицом к гостям, здороваются с гостями, далее слушают воспитателя.</p> <p>Высказывают предположения.</p>	<p>Создана игровая ситуация, вызван интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Дети заинтересованы, настроены на предстоящую деятельность</p>

		<p>того, чтобы помочь доктору Айболиту нужно выполнить пять заданий. Задания нужно узнать у рыбок, которые плавают в озере. За каждое правильно выполненное задание вы получите ключ. Собрав все пять ключей, мы сможем открыть сундучок с волшебной водой. Как справитесь с заданием волшебную воду пришлите мне!</p>		
<i>Деятельностный</i>	<p>Воспитывать доброту, взаимопомощь, сострадание. Вызвать желание помочь сказочному персонажу и зверям.</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, закрепить знания цифр от 1 до 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету»</p> <p>Закрепить знания о частях суток.</p>	<p>Далее воспитатель открывает посылку, вынимает сундучок и разглядывает его вместе с детьми. Затем воспитатель предлагает детям помочь Доктору Айболиту. Затем предлагает отправиться в путь к озеру. Обращает внимание на рыбок, плавающих в озере, предлагает их достать.</p> <p>Вот наше первое задание. Рыбок нужно расположить по порядку. Воспитатель называет ребенка и просит найти рыбку с цифрой 1, 2, 3, 4, 5. Спрашивает какого цвета рыбка под номером 1 и т.д. Затем предлагает рыбок разместить на доске по порядку и спрашивает на каком по счету месте стоит красная, синяя, зеленая рыбка и т. д. Молодцы! Справились, вот и первый ключик!</p> <p>Задание №2</p>	<p>Дети рассматривают, что находится в посылке.</p> <p>Дети соглашаются помочь Доктору Айболиту.</p> <p>Слушают педагога</p> <p>Дети поочередно выполняют задание: достают рыбок, определяют цвет и располагают их по</p>	<p>Закреплены знания о цифрах от 1 до 5, умеют считать до 5, имеют представления о порядковом счете, умеют отвечать на вопросы сколько, который по счету.</p>

	<p>Закрепить количественный счет в пределах 5, умение сравнивать кол-во предметов, пользоваться словами столько же, одинаковое количество, поровну, больше, меньше.</p>	<p>Игра « Части суток». Воспитатель предлагает закончить предложение. -Спим мы ночью, а делаем зарядку... -Завтракаем мы утром ,а обедаем... -Обедаем мы днем, а ужинаем ... -Ужинаем мы вечером, а спим ... -Сколько частей в сутках? Назовите их. Молодцы! Вот и второй ключик за правильные ответы, а теперь третье задание. Воспитатель предлагает пройти детям за столы. Объясняет третье задание. Перед вами лежат картинки.Предлагает на верхнюю полосу карточки выложить картинки с изображением ежей. Сколько ежей у вас получилось? А чем ежи любят лакомиться? Давайте угостим ежей грибами. Всем ли ежикам хватило грибочков? Сколько у нас грибочков? А сколько ежей? Что же нам нужно сделать, чтобы ежей и грибочков стало поровну ? Правильно, нужно добавить один грибочек или убрать одного ежика.Давайте представим,что один ежик убежал. Что у нас получилось теперь? Молодцы! Задание выполнено! Вот и третий ключ. Далее воспитатель предлагает детям немного отдохнуть. Проводиться физкультминутка. «В понедельник» В понедельник я купался,</p>	<p>порядку на доске, в соответствии с цифрами.Затем определяют на каком по счету месте стоит та или иная рыбка.</p> <p>Дети договаривают предложение.</p> <p>утром</p> <p>днем</p> <p>вечером</p> <p>ночью</p> <p>Дети слушают педагога, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закреплены знания о частях суток.</p> <p>Закреплены знания о количественном счете в пределах5,имеют представление о равенстве предметов, используют слова для сравнения: поровну, столько же, одинаковое количество, больше-меньше.</p>
--	---	--	---	--

	<p>Обеспечить кратковременный отдых во время занятия, повышать двигательную активность.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, развивать логическое мышление.</p> <p>Закрепить умение работать с блоками Дьениша, выкладывать фигуры на готовый образец ,закрепить</p>	<p>А во вторник –рисовал В среду долго умывался А в четверг в футбол играл В пятницу я прыгал, бегал Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал. Далее воспитатель сообщает, что пора приступить к следующему заданию. Игра «Геометрические фигуры». Воспитатель предлагает детям по очереди достать из мешочка геометрические фигуры и говорит, что сейчас мы скажем волшебные слова и превратимся в геометрические фигуры. Говорит : покружились покружились и в фигуры превратились. А сейчас давайте познакомимся друг с другом.</p> <p>Воспитатель на полу выкладывает домики-обручи с символами цвета: красный,синий,желтый.Предлагает детям по команде ,под музыку разойтись по всей площадке,а как только музыка закончится нужно найти свой домик, в соответствии с цветом. Затем спрашивает по какому признаку разделились фигуры?</p> <p>Далее педагог предлагает опять отправиться на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы</p>	<p>Дети выполняют действия по тексту.</p> <p>Достают из волшебного мешочка по очереди геометрические фигуры.</p> <p>Дети слушают педагога.</p> <p>Превращаются в геометрические фигуры.</p> <p>Дети по очереди называют свои признаки.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога по какому признаку распределились фигуры.</p> <p>Слушают педагога,</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитател</p>	<p>Закреплены знания о геометрических фигурах, их цвет.</p>
--	--	--	---	---

	<p>знания о форме,цвете.</p> <p>Развивать умение работать в паре, договариваться о совместной работе.</p>	<p>форм фигур. По сигналу воспитателя, по окончании музыки детям предлагается найти свой домик.</p> <p>Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием. За правильно выполненное задание мы получаем четвертый ключ. А теперь следующее задание.</p> <p>Воспитатель предлагает пройти за столы. На столах разложены картинки с изображением животных, сложенных из блоков Дьенеша и коробки с блоками. Воспитатель предлагает детям сложить из блоков фигурки животных и тем самым узнать каких же животных поехал лечить Доктор Айболит. Детям предлагается работать в паре.</p> <p>Затем педагог уточняет, что за животное они сложили, из каких геометрических фигур.</p> <p>Молодцы ,ребята! За это задание вы получаете пятый ключ. И так, ребята, сколько у нас ключей? Давайте посчитаем.</p> <p>Сейчас нам предстоит открыть последний замок сундучка, открыть его и достать волшебную воду.</p> <p>По- моему, это обыкновенная вода. Подождите, тут еще записка.</p>	<p>Дети считают ключи.</p> <p>Слушают педагога</p> <p>Дети с вос-лем открывают сундучок и достают волшебную воду.(она прозрачная)</p> <p>Слушают педагога, вместе с воспитателем взбалтывают воду, она</p>	
--	---	--	--	--

		«Если баночку взболтать вода станет волшебной. Пришлите срочно волшебную воду мне в Африку. А для вас, детишки, в сундучке сюрприз, волшебные конфеты»(на дне сундучка угощение для ребят).	становится цветной. Рассматривают угощение.	
<i>Заключительный</i>	Подвести итог занятию, закрепить знания о геометрических фигурах, о цвете предметов, о цифрах ,иметь представление о блоках Дьениша .Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.			
		Далее педагог сообщает, что подошло к концу наше приключение. Вам понравилось? А что вам понравилось больше всего. Давайте попрощаемся с гостями.	Отвечают на вопросы педагога, подводят итог.	Обобщены познавательные интересы, созданы положительные эмоции.

План конспект непосредственно - образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Занимательное путешествие в страну Математики»

Казакова Н.В., воспитатель
СП «Детский сад № 69»
ГБОУ СОШ № 6 г. о. Сызрань

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Цель: Развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Познавательное развитие:

Закреплять умение решать математические задачи.

Закреплять представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.

Продолжать учить находить число, большее или меньшее на единицу.

Закреплять знания о днях недели, временах года.

Развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поисках способов действия.

Речевое развитие: Закреплять правильное употребление в речи предлогов «на», «под», «перед», «в», «около», «за». Развивать диалогическую форму речи. Закреплять умение отвечать на вопросы, договаривать предложения, называя действия предмета.

Социально – коммуникативное

Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности.

Продолжать формировать умения соблюдать элементарные правила поведения.

Физическое развитие

Развивать двигательную активность, координацию движения, умения сочетать слово с движением, ориентироваться в пространстве.

Методы и приемы:

Практические	сюрпризный момент, обследование, моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;
Наглядные	Обследование, рассматривание, демонстрация, наблюдение
Словесные	Беседа, отгадывание загадок, ситуативный разговор, вопрос

Предварительная работа: решение математических задач, дидактические игры на ориентировку на листе бумаги, дидактическая игра «Соседи числа». Количественный счет в пределах 20.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: Ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, магнитная доска.

Раздаточный материал: Набор цифр, листы белого цвета, картинки с числовыми домиками, цветные карандаши, сундук с раскрасками.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Отгадывание загадок, беседа, ситуативные разговоры.
Двигательная	физкультурная минутка «Волшебная страна»
Игровая	Игровые ситуации «Потерянные цифры»
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, решение проблемной ситуации, моделирование
Самообслуживание	Поручения, (индивидуальные и подгрупповые), совместные (коллективные) действия.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		<p>Сюрпризный момент: Воспитатель читает детям : Путешествие по математической сказке. В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь.И правил он страной, которая называлась - Математика. (На экране слайд с математическим городом.) И решил царь объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. И купил он на ярмарке часы для башни. Да вот только вернувшись в свою резиденцию, обнаружил, что цифры на часах растерял по дороге?</p>	<p>Дети обращают внимание на разбросанные цифры на полу. Собирают цифры и прикрепляют их на доску.</p>	<p>Созданы условия для взаимодействия друг с другом и решения поставленной проблемы.</p>
Деятельностный	<p>Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Продолжать формировать умения соблюдать элементарные правила поведения.</p> <p>Закреплять умение решать математические задачи. Закреплять представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам. Продолжать учить находить число, большее или меньшее на единицу. Закреплять знания о днях недели, временах года. Развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поисках способов действия.</p>	<p>Воспитатель интересуется у детей: Как добраться до резиденции царя? Нужна карта маршрута. На экране появляется карта. Рассматривание карты. Вопросы детям: Что на карте изображено? Для чего нужны стрелки? Круги? По секрету скажу вам: «Будет интересно!» А для того чтобы узнать название первого города, в который попадут дети нужно провести математическую разминку под названием «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой сегодня день недели? 2. Сколько всего дней в неделе? 3. Какой день идёт после вторника? 5. Как называется пятый день недели? 6. Как называются выходные дни? 7. Сколько времён года? 8. Какое время года наступает за зимой? 9. Какое время года наступает за летом? 10. Назовите лишнее слово в ряду слов: <ol style="list-style-type: none"> а) зима, среда, весна, лето, осень; б) один, два, три, круг, четыре, пять; 	<p>дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети отвечают на вопросы и включаются в работу. Рассматривание карты. Выполняют разминку.</p> <p>Дети выполняют задание</p>	<p>Созданы условия для решения проблемной ситуации</p> <p>Созданы условия для выполнения задания.</p> <p>Развиты</p>

	<p>Развивать двигательную активность, координацию движения, умения сочетать слово с движением, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Закреплять правильное употребление в речи предлогов «на», «под», «перед», «в», «около», «за». Развивать диалогическую форму речи. Закреплять умение отвечать на вопросы, договаривать предложения, называя действия предмета.</p>	<p>в) плюс, минус, пятница, равно; г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник. На карте появляется первый город «Числоград». На экране слайд с городом «Числоград» Задание: Дидактическая игра «Соседи числа». Цель:Закрепить знания детей определять предыдущее и последующее число. 9 10 11 8 14 15 18 7 Продолжение путешествия. Чтобы отправиться в следующий город нужно пройти через цветочную поляну. На экране слайд цветочная поляна. Цветы приглашают детей отдохнуть на поляне. Пальчиковая гимнастика Вот волшебная страна, И чудес она полна. За горами, к озерцу, через море, по мосту, на проселочной дороге. От полянки, под кустом, прямо в речке, над цветком, возле леса у берлоги. Здесь живут слова предлоги. Воспитатель задает вопрос детям: Посмотрите по карте, куда им нужно двигаться дальше? На экране появляется следующий город «Весёлые задачи»! Слайды на экране с задачами. Дети решают задачи. Игра «Веселые задачи». Цель:Закрепление умения детей решать математические задачи. Пять пирожков лежало в миске. Два пирожка взяла Лариска,</p>	<p>за столами. Двое детей выполняют задание у доски.</p> <p>Выполняют действия согласно текста</p> <p>Предположения детей</p> <p>Дети вовлечены в обсуждение, выражают собственные мысли, коллективно ищут и находят решение задачи.</p> <p>Дети выполняют игровые задания.</p>	<p>мыслительные способности.</p>
--	---	---	---	----------------------------------

Еще один стащила кошка.
А сколько осталось в миске?
Внуку Шуру добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук?
Шесть весёлых медвежат
За малиной в лес спешат,
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?
У нашей кошки пять котят
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки – три!
Такие милые смотри!
Помогите сосчитать, Сколько будет три и пять?
Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок – сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?
Вопрос детям: Куда им двигаться дальше?
На экране появляется следующий город
«Геометрические фигуры».
Но вход в город закрыт на замок. А чтобы его открыть нужно, поиграть в игру «**Что где находится?**»
Цель: Развитие пространственных представлений.
Детям нужно рассказать, как расположены предметы на картинке, используя в речи пространственные понятия и предлоги. (На экране слайды – картинки с расположением предметов в разном направлении).
На экране появляется город «Геометрические фигуры», вход в город открылся, жители этого города,

		<p>геометрические фигуры, они все разные! Чтобы их порадовать, дети должны нарисовать их портреты. На экране слайд с предметами (тарелка, дверь, апельсин, елка, огурец, кубик). Детям задание нарисовать геометрические фигуры, которыми будут обозначены предметы. Дети выполняют задания за столами, а один ребенок у доски выполняет задание. Вопрос детям: Куда нам отправляться дальше? На карте появилась конечная остановка, «Резиденция царя». Дети возвращают царю его цифры, которые собрали. Помогают Царю правильно расположить цифры на часах. Путешествие заканчивается, по городам волшебной страны Математика.</p>		
<p><i>Заключительный</i></p>		<p>Вопрос: Что им понравилось? Какие задания они выполняли? (ответы детей) Предложение оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – поднимает жёлтую звездочку, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – поднимает красную звездочку.. За службу добрую царь дарит детям целый сундук с математическими раскрасками. После занятия дети вернувшись в группу, смогут рассмотреть и раскрасить по желанию свои картинки.</p>	<p>Дети делают свой выбор</p>	<p>Обобщены познавательные интересы, созданы положительные эмоции.</p>

Пальчиковая гимнастика (в кругу)

(Самомассаж фаланг пальцев).

Вот волшебная страна,
И чудес она полна.

За горами, **к** озерцу,
через море, **по** мосту,
на проселочной дороге.

От полянки, **под** кустом,
прямо **в** речке, **над**цветком,
возле леса **у** берлоги.
Здесь живут слова
предлоги.

Энергичное сжимание и разжимание кулачков.

На каждый предлог сжимание указательным и большим пальцами одной руки верхней фаланги пальцев другой руки поочередно, начиная с мизинца.

На существительное – разминание фаланги пальца – от ногтя к основанию – правой рукой.

Пальцы обеих рук скрещены в замок, большие пальцы – сверху.
Дети совершают скрещенные движения большими пальцами влево - вправо.