

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

СП «Детский сад № 69»

ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

Протокол от 14.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директором

ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

\_\_\_\_\_Л.Е. Гордеевой

Приказ от 15.08.2024 г. № 507

**Адаптированная образовательная программа  
коррекционно-развивающей работы для детей 5 – 7 лет  
с задержкой психического развития  
в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные  
программы дошкольного образования «Детский сад № 69» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №6 имени Героя Советского Союза В.Н.  
Банцекина городского округа Сызрань Самарской области**

Сызрань, 2024

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- Пояснительная записка.....
- 1.1. Цель и задачи реализации Программы.....
- 1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ЗПР...
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы
- Целевые ориентиры на этапе завершения Программы
- 1.4. Особенности развития и воспитания детей с ЗПР.....
- 1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....
- 2.2. Описание использования программ и технологий.....
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
- 2.4. Поддержка инициативы детей.....
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....
- 3.2. Методическое сопровождение программы.....
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении...
- 3.4. Организация образовательной деятельности.....
- 3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды.....

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- Краткая презентация Программы

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее Программа) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в комбинированной группе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань разработана в соответствии с:

1. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
2. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.
4. Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
7. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.,

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Неретиной Т.Г.

- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел Программы* определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел Программы* включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно- исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий внутри образовательного процесса.

Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ЗПР к дальнейшему обучению в школе (в классах педагогической поддержки или в обычных классах общеобразовательной школы). Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ЗПР и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию и краткой презентацией программы.

### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### **Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-

педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне

наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

#### **1.4. Особенности развития и воспитания детей с ЗПР**

**ЗПР** — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

*Восприятие* у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

*Внимание* характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

*Недостатки мышления* у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях педагог-психолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

### **1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Планирование работы **во всех пяти образовательных областях** учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- \_ социально-коммуникативное развитие;
- \_ познавательное развитие;
- \_ речевое развитие;
- \_ художественно-эстетическое развитие;
- \_ физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. Задачи социально- коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм - драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные

ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ЗПР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями).

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формыощерения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП, умственная отсталость).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по

формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию,

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе её поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи

уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные

условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

*Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

*Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**Музыка.** Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная цель** данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

**Основная задача** – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных

- свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых

- качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

- формировать желание улучшать свои личностные качества. АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как:

- «Развитие зрительного восприятия»

- «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и другое.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и др. материал.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственнообразовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтенияхудожественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Непосредственная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности оздоровительной и компенсирующей направленности строится с учётом учебного плана регламента непосредственно- образовательной деятельности.

В связи с отсутствием лицензированных комплексных программ дошкольного образования в реестре программ дошкольного образования, деятельность содержание деятельности строится направлениям.

## **2.2. Описание использования вариативных программ и технологий. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»**

Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), авторские программы подготовки к школе детей с ЗПР (5—6 и 6—7 лет), а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно- ролевых игр, используемых приемов.

Программы и методические материалы для подготовки к школе детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. Авторы программ дошкольной подготовки детей с ЗПР являются авторами стабильных типовых программ для начальной ступени коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, действующих в стране с 1982 г.

Учитывая разноплановость групп по работе с детьми ОВЗ, вариативные программы используются с учетом диагнозов детей

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</li> </ul>

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОО.

Основная и коррекционные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание образовательной программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно- образовательного процесса в части: обеспечения

психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;

- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

### Содержание коррекционной работы

Месяц	Неделя	Тема	Лексика	Грамматика	Связная речь
Сентябрь	1-2 диагностика  3	«Игрушки»	1. Предметный словарь: названия игрушек. 2. Словарь признаков: мягкий, резиновый, красивый, полосатый; названия цветов (зеленый мяч, синяя машина и т.д.) 3. Глагольный словарь: играть, собирать, разбрасывать, катать, возить, ловить, строить	1. Образование сущ-ных в род. падеже (нет куклы); 2. Образование мн. ч. от ед. ч. (мяч – мячи и т.д.); сущ. мн.ч. род. п. (много кукол, матрешек и т.д.) 3. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 4. Закрепление муж. и жен. рода сущ-ных (мой, моя).	Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке.
	4	«Семья»	1. Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. 2. Словарь признаков: мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д. 3. Глагольный словарь: любить, помогать, стирать, готовить, чинить и др.	1. Образование сущ-ных в род. падеже; 2. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, братик); 3. Согласование сущ-ных с глаголом прошед. времени в роде и числе (мама читала, папа читал); 4. Образование притяж. прил. (мамин, папин)	Формирование навыков диалогической речи (драматизация сценок из семейных взаимоотношений)
Октябрь	1	«Овощи»	1. Предметный словарь: огород, грядка, урожай, названия овощей. 2. Словарь признаков: качественные прилаг., в т.ч. сложные (цвет, форма, вкус овощей). 3. Глагольный словарь: сажать, собирать, выкапывать, выдергивать, срезать, срывать.	1. Образование сущ-ных в разных падежах; 2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже 3. Отработка предлогов «В», «Из» с глаголами (выкопать из земли, сорвать с куста) 4. Составление предложений типа: подл. + сказ. + опред. + прямое дополнение (Мама чистила горький лук)	Составление рассказа – описания овоща по плану-схеме

	2	«Фрукты»	<p>1. Предметный словарь: названия фруктов, сок, варенье, ждем.</p> <p>2. Словарь признаков: качественные прилагательные (цвет, форма); вкус фруктов – сочный, сладкий, кисло-сладкий.</p> <p>3. Глагольный словарь: выращивать, собирать, мыть, резать, чистить, варить (варенье).</p>	<p>1. Образование сущ-ных в род. и дат. Падежах (игры «Что не стало?», «Подари другу»);</p> <p>2. Образование относительных прилаг. (сок из яблок – яблочный);</p> <p>3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже</p> <p>4. Составление предложений из 3-х слов: подл. + сказ. + прям. дополнение</p>	Составление описательного рассказа о фрукте по плану-схеме
	3	«Осень»	<p>1. Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон;</p> <p>2. Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо);</p> <p>3. Глагольный словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть.</p> <p>4. Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний сущ. в игре «К нам пришла осень»</p> <p>2. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья);</p> <p>3. Диф-ция глаголов ед. и мн. Числа (улетает – улетают)</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилаг. (осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой)</p>	<p>Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях.</p> <p>Составление рассказа об осени по плану на картинках.</p> <p>Пересказ</p>
	4	Деревья	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия деревьев (береза, дуб, ель, сосна, клен, осина, рябина, тополь, ива);</p> <p>б) названия частей дерева (ствол, крона, ветви, корни, листья).</p> <p>2. Словарь признаков: хвойные, лиственные.</p> <p>3. Глагольный словарь: сажать, расти, зеленеть, желтеть, качаться, шуметь, осыпаться.</p>	<p>1. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Согласование сущ. с числит. (одна береза, две березы, пять берез).</p> <p>3. образование относит. прилаг. (лис дуба – дубовый).</p> <p>4. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД.</p>	Развитие диалогической речи, умение давать развернутый ответ на вопрос педагога
Ноябрь	1	«Перелетные птицы»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия птиц (скворец, ласточка, грач и др.);</p> <p>б) названия частей тела (крыло, клюв, лапки, хвост).</p> <p>2. Словарь признаков: серый, черный, блестящий, острый, длинный, водоплавающая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (кукует, щебечет, поет, курлычет)</p>	<p>1. Усвоение категории род. падежа ед. и мн. числа (не стало грача, грачей).</p> <p>2. Согласование сущ. с числит. (один грач, два грача, пять грачей).</p> <p>3. Образование приставочных глаголов.</p> <p>2. Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающих птенцов (грачонок, грачата).</p>	Составление рассказа - описания птицы по плану-схеме

2	«Предметы гигиены. Наше тело»	<p>1. Предметный словарь: а) название частей тела человека, в т.ч. таких как подбородок, затылок, локоть, ступня и т.д. б) названия предметов гигиены (мыло, шампунь, зубная щетка, паста, расческа, мочалка, полотенце).</p> <p>2. Словарь признаков: чистый, грязный, жесткий, мягкий, душистый, ароматный.</p> <p>3. Глагольный словарь: мыть, чистить, ухаживать, стричь, вытирать, причесываться и т.д.</p>	<p>1. Усвоение категории творит. Падежа (чистить щеткой).</p> <p>2. Образование сущ. мн. числа от ед. (ухо – уши, нос – носы).</p> <p>3. Знакомство с сущ. ср. рода, согласование местоимения МОЕ с сущ. ср. рода (мое мыло, мое полотенце и т.д.).</p> <p>4. Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый).</p> <p>5. Образование сущ. с увеличительным суффиксом (ручища, носище и т.д.)</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа – описания лица человека (форма лица, цвет глаз, волос, форма губ, бровей, ушей).</p>
3	«Детский сад. Части суток»	<p>1. Предметный словарь: а) название помещений (группа, раздевалка, спальня и т.д.); б) название частей суток (утро, вечер, день, ночь)</p> <p>2. Словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: играть, кушать, рисовать, петь (т.е. все действия, связанные с режимными моментами).</p>	<p>1. Согласование местоимений с сущ. в муж., жен., ср. роде.</p> <p>2. Употребление глаголов соверш. несоверш. вида в игре «Что делаю? Что сделала?»</p> <p>3. Образование гл. мн. числа (играет - играют).</p> <p>4. образование однокоренных слов (друг – дружба, дружить, подружка)</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду»</p>
4	«Мебель»	<p>1. Предметный словарь: а) название предметов мебели (стол, шкаф, диван и т.д.); б) название частей (спинка, ножки, сиденье, дверцы, подлокотники); в) название профессий (столяр, пылесосчик, лесоруб, сборщик и др.).</p> <p>2. Словарь признаков: большой, высокий, тяжелый, мягкий и т.д., а также классификация мебели (детская, кухонная, офисная и др.).</p> <p>3. Глагольный словарь: спать, сидеть, отдыхать, заниматься, складывать, вешать; мастерить, чинить, полировать, собирать.</p>	<p>1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (стул – стульчик).</p> <p>2. Употребление предлогов ЗА, НА, В, ПОД, ИЗ, НАД, МЕЖДУ.</p> <p>3. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, тяжелый, старый, широкий.</p> <p>4. Образование относительных прилагательных (стол из дерева – деревянный).</p> <p>5. Диф-ция глаголов несов. и сов. вида (мастерит – смастерил, прибывает – прибил и т.д.).</p> <p>6. Образование сравнительной степени прилаг. (кровать шире дивана; кресло мягче стула).</p>	<p>Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа – описания «Обставляем комнату».</p> <p>Пересказ рассказа.</p>

Декабрь	1	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>1. Предметный словарь: а) название предметов одежды, обуви, головных уборов; б) название деталей (рукав, воротник, карман, пояс, манжета, пуговицы, каблук, подошва и т.п.).</p> <p>2. Словарь признаков: верхняя, нижняя, зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная.</p> <p>3. Глагольный словарь: стирать, гладить, чистить, зашивать, ухаживать.</p>	<p>1. Согласование сущ. с прилаг. и местоимениями «мой, моя, мое» (мое красное платье, мой синий шарф).</p> <p>2. Усвоение сущ. в род. падеже мн. числа (много платьев, рубашек).</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p> <p>4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование сравнительной степени прилагательных (кофта короче платья, пальто длиннее куртки).</p>	Составление рассказа – сравнения двух предметов одежды (рубашки и футболки; платья и сарафана).
	2	«Посуда»	<p>1. Предметный словарь: названия знакомых детям предметов посуды, а также: половник, сахарница, солонка, супница, заварочный чайник, кофейник, дуршлаг, хлебница, миска, сервиз.</p> <p>2. Словарь признаков: глубокая, мелкая, кухонная, столовая, чайная, кофейная.</p> <p>3. Глагольный словарь: жарить, варить, печь, кушать, разливать, пить, резать, накрывать, сервировать.</p>	<p>1. Употребление предлогов В, ИЗ (налить в чайник, вылить из чайника).</p> <p>2. Образование относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный; чашка из фарфора – фарфоровая).</p> <p>3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка – чашечка).</p> <p>4. Употребление приставочных глаголов: налить, разлить и т.д.</p> <p>5. Образование однокоренных слов: кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка.</p>	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. (Я хочу купить чашку, чтобы пить из нее чай).
	3	«Зима. Признаки зимы».	<p>1. Предметный словарь: зима, снег, лед, снежинки, мороз, вьюга, метель, снегопад, стужа, пурга, заносы, декабрь, январь, февраль.</p> <p>2. Словарь признаков: белый, мягкий. Пушистый, блестящий, ледяной. Сверкающий, морозный, серебристый, скрипучий.</p> <p>3. Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе), блестеть, сверкать.</p> <p>4. Словарь наречий (на улице (как?) – морозно, холодно, темно.</p>	<p>1. Употребление твор. падежа сущ. (река покрылась льдом).</p> <p>2. Употребление предл. падежа в игре «Где лежит снег?» (на крышах, на земле и т.д.).</p> <p>3. Образование однокоренных слов (снег – снежок, снегирь, снеговик и др.).</p> <p>4. Образование сложных слов: снегопад, снежокат.</p> <p>5. Образование приставочных глаголов: лепить - вылепить, прилепить, залепить и т.д.</p>	<p>Составление рассказов о зиме по плану – схеме.</p> <p>Составление сравнительного рассказа – описания о двух временах года (осени и зиме)</p> <p>Стихи о зиме</p>

	4	«Праздник елки».	<p>1. Предметный словарь: утренник, Дед мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя елочка, шарик, гирлянды.</p> <p>2. Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4. Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно.</p>	<p>1. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).</p> <p>2. Согласование числительных с сущест. в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3. Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за елки, достать подарок из-под елки).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья).</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта №Как мы праздновали Новый год»</p> <p>Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику.</p>
Январь	2	«Зимние забавы»	<p>1. Предметный словарь: санки, лыжи, коньки, лед, каток, горка, снеговик, снежки. снежокат.</p> <p>2. Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная...; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать, бросать, скользить.</p>	<p>1. Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах)</p> <p>2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много лыж, санок).</p> <p>3. Образование относительных прилаг. (снежный, ледяной, меховой и т.д.).</p> <p>4. Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>Составление рассказа «Зимние забавы детей» по серии сюжетных картинок</p>
	3	«Зимующие птицы»	<p>1. Предметный словарь: а) названия зимующих птиц; б) названия частей тела (клюв, голова, туловище, лапки, хвост, крылья, перья).</p> <p>2. Словарь признаков: а) эпитеты (воробей – серый, пушистый, драчливый и т.п.); б) антонимы (хвост длинный – короткий; лапки толстые – тонкие);</p> <p>3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (чирикает, каркает, свистит, воркует и т.д.) Кто как передвигается? (прыгает, скачет, ходит, порхает, кружится и т.д.).</p>	<p>1. Закрепление род. падежа сущ. в игре «Кого не стало?»</p> <p>2. Употребление сущ. в род. падеже мн. числа (сорок, ворон и т.д.).</p> <p>3. Употребление творит. Падежа мн. числа сущ. (перьями, ягодами и т.д.)</p> <p>4. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование сложных слов: красногрудый снегирь, желтоглазая сова, длиннохвостая сорока и т.д.).</p> <p>6. Образование приставочных глаголов: лететь – прилететь, улететь, перелететь, взлететь и т.д.).</p>	<p>Составлении рассказа – описания птицы по плану – схеме.</p> <p>Заучивание стихотворений о зимующих птицах</p>
	4	«Домашние птицы»	<p>1. Предметный словарь: а) названия домашних птиц; б) названия детенышей (цыпленок, гусенок, утенок);</p>	<p>1. Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах (гусь - гуси – много гусей).</p>	<p>Составление рассказа - сравнения двух птиц (петух и гусь)</p>

			<p>в) названия частей тела (гребень, шпоры, перепонки);</p> <p>г) слова: птичник, птицефабрика, птицеферма.</p> <p>2. Словарь признаков: внешний вид птиц (красивый. Пушистый, разноцветный, пестрая и т.д.).</p> <p>3. Глагольный словарь: клевать, летать, плавать, пить, кричать, чистить, высиживать, кудахтать, готовить, крякать и т.д.</p>	<p>2. Образование мн. числа от ед. в названии птенцов (утенок – утята...).</p> <p>3. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Составление предложений со сложными предложениями ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>5. Образование сложных прилагательных: длинношей, краснолапый и т.д.)</p>	<p>Пересказ рассказа К.Ушинского «Петушок»</p>
Февраль	1	«Домашние животные»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия животных;</p> <p>б) названия частей тела (голова, шея, рога, копыта и т.д.);</p> <p>в) места обитания (ферма, коровник, свинарник, конюшня, овчарня).</p> <p>2. Словарь признаков: антонимы (длинный – короткий, острый – тупой, жесткий – мягкий, толстый – тонкий).</p> <p>3. Глагольный словарь:</p> <p>а) кто как кричит? (мычит, ржет и т.д.);</p> <p>б) кто как передвигается (скачет, бежит, крадется и пр.)</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>2. Образование мн. числа от ед. в названии детенышей (теленки – телята).</p> <p>3. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (пушистый хвост, острые зубы и т.д.).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей хвост?», «Чья голова?» (хвост собаки – собачий; голова коровы – коровья).</p> <p>5. Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Формирование навыка пересказа короткого рассказа о домашнем животном («Корова» или «Васька» К.Ушинского)</p>
	2	«Дикие животные»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия животных;</p> <p>б) названия частей тела;</p> <p>в) названия жилищ (берлога, дупло, нора, логово);</p> <p>г) названия детенышей</p> <p>2. Словарь признаков: внешний вид и повадки (медведь бурый, неуклюжий, лохматый).</p> <p>3. Глагольный словарь: заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.</p> <p>4. Словарь наречий: как прыгает белка? (локо, стремительно, резво, высоко и т.д.).</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах</p> <p>2. Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?»</p> <p>3. Согласование числит. С сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят).</p> <p>4. Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий, вороний и т.д.).</p> <p>5. Образование сравнительной степени прилаг. (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее).</p>	<p>Составление загадки – описания дикого животного по плану – схеме</p> <p>Драматизация сказок о диких зверях.</p>
	3	«День Защитника Отечества»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) общие понятия (Родина, отечество, армия, защитник, войска);</p>	<p>1. Употребление твор. падежа сущ. в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, летчиком и т.д.)</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p>

			<p>б) названия воинских профессий (морьяк, летчик, пограничник и др.)</p> <p>2. Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские.</p> <p>3. Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться.</p> <p>4. Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно</p>	<p>2. Дифференциация глаголов несов. Вида ед. и мн. числа (бегут – бежит; стреляют – стреляет; маршируют – марширует)</p> <p>3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: один танк, два танка, много танков.</p> <p>4. Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.</p>	<p>Заучивание стихотворений к тематическому занятию</p>
	4	«Виды транспорта»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия транспорта (трамвай, самолет и т.д.);</p> <p>б) составные части (кабина, салон, фары, пропеллер, шасси);</p> <p>в) профессии, связанные с транспортом (пилот, стюардесса, механик, водитель, машинист, капитан, штурман)</p> <p>2. Словарь признаков: водный, воздушный, наземный, железнодорожный, автодорожный, подземный, космический.</p> <p>3. Глагольный словарь: ехать, тормозить, мчаться, обгонять, лететь, приземляться и т.д.</p>	<p>1. Употребление предложного падежа сущ. в игре «На чем поеду?» (на поезде, на машине)</p> <p>2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (красного цвета, круглой формы)</p> <p>3. Образование приставочных глаголов (подъезжать, объезжать)</p> <p>4. Употребление сложных предлогов.</p> <p>5. Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик. Взлетная полоса.</p> <p>6. Образование относительных прилагательных (шины из резины – резиновые)</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Как я путешествовал»</p> <p>Придумывание конца рассказа</p>
Март	1	«8 Марта»	<p>1. Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья.</p> <p>2. Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать и т.д.</p> <p>4. Словарь наречий: как смотрит бабушка? - сурово, ласково, нежно, строго.</p>	<p>1. Отработка различных форм падежей.</p> <p>2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, синие васильки)</p> <p>3. Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля, мамуленька и др.)</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: мамин, бабушкин, сестрин.</p> <p>5. Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Закрепление знаний о празднике, о семье, о маме в свободных высказываниях.</p> <p>Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p>
	2	«Профессия работников детского сада»	<p>1. Предметный словарь: профессия, работа, воспитатель, помощник воспитателя, муз.</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах:</p> <p>а) род. п. (мн. ч.) – в саду много воспитателей;</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p>

			<p>руководитель, логопед, повар, прачка, мед. сестра, заведующая.</p> <p>2. Словарь признаков: воспитательница (какая?) – добрая, хорошая, заботливая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: действия, связанные с обязанностью каждого из работников детского сада.</p>	<p>б) тв. п. – воспитатели работают с детьми;</p> <p>в) пр. п. – дети рассказали о воспитателях, логопедах, заведующей.</p> <p>3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.</p>	
	3	«Профессии»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) название профессий (врач, парикмахер, продавец, строитель, пожарный и др.);</p> <p>б) названия орудий труда (фен, ножницы, градусник и т.п.);</p> <p>в) название учреждений (поликлиника, парикмахерская, магазин)</p> <p>2. Глагольный словарь: : лечить, подстригать, продавать, строить, шить, готовить, красить и т.д.</p>	<p>1. Образование сущ. мн. ч. в им. и род. падежах (врач – врачи – врачей).</p> <p>2. Образование приставочных глаголов.</p> <p>3. Употребление сущ. в твор. падеже (парикмахер работает ножницами).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: учительский, врачебный, строительный, малярный и др.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление творческого рассказа «Кем я хочу стать и почему?»</p>
	4	«Ранняя весна»	<p>1. Предметный словарь: проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май.</p> <p>2. Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, Ветреная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д.</p> <p>Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p> <p>3. Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и т.п.</p> <p>4. Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п.</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>2. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосуллек).</p> <p>3. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники).</p> <p>4. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком).</p> <p>5. Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Составления рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май)</p> <p>Составление рассказа по данному набору слов.</p>
Апрель	1	«Продукты питания»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия продуктов (мясных, молочных, мучных);</p> <p>б) названия пищи (каша, суп, бутерброд).</p> <p>2. Словарь признаков: кислый, соленый, сладкий, горький, жареный, вареный, мясной, молочный, мучной.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных (мясо – мясной и т.д.).</p> <p>2. Усвоение категории тв. падежа в игре «Чем угостишь друга».</p> <p>3. Отработка род. падежа с предлогом ИЗ в игре «Что из чего делают?» (творог – из молока; батон – из муки).</p>	<p>Составление рассказа «Как я приготовил борщ? (кашу, лапшу)»</p> <p>Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему)</p>

			3. Глагольный словарь: готовить, чистить, резать, жарить, варить, запекать, тушить.	4. Образование сущ. мн. числа в им. и род. падежах (одна котлета, две котлеты; много котлет). 5. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. 6. Дифференциация глаголов совер. инесовер. вида (режет – порезали, варит – сварили).	Придумывание конца рассказа
	2	«Откуда хлеб пришел?»	1. Предметный словарь: хлеб, урожай, колосья, пшеница, рожь, зерно, комбайн, хлебозавод, пекарь. 2. Словарь признаков: подбор эпитетов к слову хлеб (мягкий, пышный, румяный, черствый...) 3. Глагольный словарь: сеять, убирать, выращивать, молотить, печь.	1. Подб. родственных слов к слову «хлеб» (хлебный, хлеба, хлебница, хлеборезка и т.д.). 2. Согласование сущ. с количественными числит. (одно зерно, два зерна, пять зерен и т.д.) 3. Образование относительных прилаг. (хлеб из пшеницы – пшеничный, продукт из муки – мучной и т.д.) 4. Образование приставочных глаголов. 6. Образование сравнительной степени прилаг. (булочка мягче сухарика, печенье слаще хлеба).	Развитие диалогической речи.  Заучивание пословиц о хлебе.  Составление описательного о рассказа «Откуда хлеб пришел?» (по серии сюжетных картинок)
	3	«Животные жарких стран»	1. Предметный словарь: а) названия животных (лев, тигр, слон, бегемот, носорог, жираф); б) названия частей тела; в) места обитания (пустыня, джунгли, Африка, Австралия, Азия). 2. Словарь признаков: лохматый, большой. Полосатый, сильный, быстрый, ловкий, зубастый и т.д. 3. Глагольный словарь: прыгать, реветь, охотиться и т.д.	1. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (слон – слоник, жираф – жирафик). 2. Название детенышей в игре «У кого кто?» 3. Образование сущ. в роде падеже мн. числа (много слонов, тигров, львов...) 4. Образование притяж. прилаг. в игре «Чей хвост? Чья голова?» (львиный, львиная и т.д.) 5. Употребление сложных предлогов.	Пересказ рассказов «Слон», «Лев».
	4	«Труд людей весной»	1. Предметный словарь: поля, сады, огороды, грядки, клумбы, семена, рассада, трактор. 2. Словарь признаков: ранний, поздний, растаявший, молодой, проросший, нежно-зеленый, вспаханное.	1. Образование сущ. в род. падеже мн. числа (много садов, грядок, клумб, семян...) 2. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (семя – семечко, лист – листочек)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Ваня и маша сажали клубнику»

			3. Глагольный словарь: сажать, сеять, поливать, пахать, белить, выращивать, прорасти, зеленеть.	3. Закрепление употребления предлогов В.ИЗ, (сажать в землю, прорасти из земли). 4. Образование приставочных глаголов.	
Май	1	«День Победы», «Наш город»	1.Предметный словарь: а) день Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь; б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал. 2. Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д. 3. Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.	1.Образование глаголов соверш. инесовеш. вида. 2. Образование сущ. в разных падежах: а) в род. п. (в городе много улиц, парков...), б) в тв. п. (любуюсь памятником, фонтаном...), в) в пред. п. (рассказать о городе, улице). 3. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. 4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).	Формировани е навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе).  Составление рассказа «День Победы» по опорным картинкам
	2	«Школа»	1.Предметный словарь: школа, школьник, первоклассник, парта, класс, учитель, директор, названия школьных принадлежностей. 2. Словарь признаков: интересный, школьный, нужный, важный, учебный, аккуратный, опрятный, внимательный и т.д. Антонимы: длинный – короткий; толстый – тонкий – высокий - низкий. 3. Глагольный словарь: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать.	1.Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (книга – книжечка, дневник – дневничок). 2.Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много школ, учеников, портфелей, книг и т.д.). 3.Закрепление употребления простых и сложных предлогов в речи. 4. Образование приставочных глаголов.	Развитие монологичес- кой речи в беседе о школе.  Придумыва- ние конца рассказа
	3	Д И А Г Н О С Т И К А			
	4	Д И А Г Н О С Т И К А			

для детей дошкольного возраста  
(3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Специфические задачи:**

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической работы ДОО призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Педагоги ДОО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу:

- педагог – психолог;
- учитель – логопед;
- дефектолог;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- методист.

Комплектование и выпуск воспитанников ДОО осуществляет постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ГПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ГПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии ДОО.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе в условиях СП «Детский сад № 69» принадлежит воспитателю.

### *Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ЗПР, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе

	формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, проведение индивидуальных бесед. Поведение спортивных мероприятий, музыкальных праздников и развлечений. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений, навыков.

#### **2.4. Поддержка детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

— Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

— Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

— Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

— Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

— Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

— Привлекать к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

— Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

— Недопустимо диктовать ребенку, как и во что он должен играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

#### **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о

современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Проектор	В музыкальном зале, группе- предназначено для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	В методическом кабинете – подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	В музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений.
Магнитофон	В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка НОД и совместной деятельности.
Пианино	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с детьми.

#### 3.0. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы с 7.30- до 19.30),
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

1.1 На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

1.2. Продолжительность НОД для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

1.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не 10 минут.

1.4. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультурные минутки.

1.5. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

### **3.1. Особенности организации предметно-развивающей среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в общеобразовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок- ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмотивности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.
10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
11. Принцип пропедевтической направленности предметно- пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;
12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в коррекционном ДОО созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;
- разработаны основные нормативные документы детского сада. Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе.

Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В

учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе, реализуемой в детском саду Образовательной программы; требований нормативных документов; общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка). Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов. Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий. Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

5. Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

6. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

- для детей дошкольного возраста (4-7 лет)
  - игровая;
  - коммуникативная;
  - познавательно-исследовательская;
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
  - конструирование из различного материала;
  - изобразительная;
  - музыкальная;
  - двигательная.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
-----------	---------------------------	-----------

Музыкальный, физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация программы**

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

**В Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,
- индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психологопедагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы **создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ЗПР.

Планирование работы **во всех пяти образовательных областях** учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.