

Аналитическая справка
по результатам тематического контроля «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии ФГОС ДО»
СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань

На основании Годового плана СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань на 2022-2023 учебный год и плана проведения процедур ВСОКО, с целью анализа организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ и выявления творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы с 10.05.2023 г. по 15.05.2023г. проведён тематический контроль по теме **«Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДО в соответствии ФГОС ДО»**.

Цель контроля: анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групп ДОУ, выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Методы контроля: фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами, педагогический анализ планов воспитательно-образовательной работы по группам.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ формируется в соответствии с ФГОС ДО.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Материалы находятся в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям,

которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. А именно:

1. В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.

- Имеются альбомы, папки, картины, художественная литература для обогащения детей впечатлениями.
- В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.
- Имеются игры для интеллектуального развития.
- Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (младшая и средняя группы).
- Имеется наглядный и иллюстративный материал (тематические папки).
- Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголки уединения» в старшей комбинированной группе).

2. В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей.

- В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

3. В группах созданы условия для театрализованной деятельности детей.

- Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра; костюмы, маски, театральные атрибуты.)

4. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

- В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, шумовые игрушки.

5. В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

- В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы. В старшей комбинированной группе имеется центр «Юный инженер» по работе технического творчества «От Фребеля до робота». Это центр оснащен дополнительными конструкторами: металлический конструктор, Полидрон, магнитный конструктор, деревянный конструктор, «Лего конструктор», фанкластик, электрический набор «Эврики», техно- конструктор, игрушки из дерева «Собери сам», объемный конструктор «Мозайка», «Движущие шестиренки», конструктор «Фермер», «Строитель», «Строитель XXL».
- Имеются мозаики, танграм, разрезные картинки, квадраты Воскобовича, геоконт и др..
- Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

6. В группах созданы условия для развития экологической культуры детей.

- Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).
- В группах имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).

7. Не во всех группах созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

- В группах имеются подборки книг, тематические папки, куклы-берегини, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, народными промыслами.
- Имеются уголки краеведения, иллюстрации народных костюмов, элементы национальных костюмов.
- В группах имеются образцы предметов народного быта.

8. В группах созданы условия для физического развития детей.

- В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики).

9. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений.

- В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме.
- Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве.
- Имеется материал для развития временных представлений. (календари, часы)

10. В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

- Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

11. В группах созданы условия для развития речи детей.

- Имеется библиотека литературы для детей.

- Имеются наборы картин и настольно-печатные игры.
- Дидактические и логопедические игры различной тематики и направленности

12. В группах созданы условия для игровой деятельности детей.

- В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Автомастерская», «Автодром», «Хлебозавод», «Конструкторское бюро» и др..
- В группах имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, спортивных, дидактических и др.
- В группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей.

13. В группах старшего дошкольного возраста созданы условия для патриотического воспитания детей.

Картотека игр по теме «Семья», «Животные России», «Знаменитые люди России, города Сызрань», художественная литература по фольклору: сказки, потешки, колыбельные песенки. Элементы государственной символики (флаг, герб, материалы для ознакомления с родным городом, улицами, достопримечательностями города, открытками, фотографиями).

14. Содержание в центре «Безопасность дорожного движения» в группах определяется содержанием образовательной деятельности по воспитанию безопасного поведения детей на дороге в соответствии с программными требованиями и возрастом детей.

- Для изучения детьми правил безопасного поведения в группах имеются методические пособия по правилам дорожного движения, безопасного нахождения детей на улице и др.
- макет «Улица», дорожные знаки наглядные пособия (плакаты, наборы картинок, игрушки по данной тематике, настольные игры («Экстренные ситуации», «Азбука пешехода», «Спасатели»).
- Атрибуты и игрушки к сюжетно-ролевым играм – транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.

Рекомендации:

Всем педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп ДООУ.

Создать в группах уголки патриотической направленности, уголки для познавательно-исследовательской деятельности (разнообразить природный материал), пополнить материал в музыкальных уголках .

Педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Педагогам старшей и подготовительной групп дополнять книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.

Методист СП
16.05.2023г.



Е.В.Щербакова