



СВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань
С.В. Жукова

**Программа развития
СП «Детский сад № 69»
ГБОУ СОШ № 6
г.о.Сызрань
на 2018 – 2020 гг.**



Сызрань, 2018г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО:

1.	Миссия и стратегия ДОО	3
2.	Паспорт Программы развития ДОО	3
3.	Введение	7
4.	Справка-информация о ДОО	11
5.	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО	18
6.	Концепция и стратегия развития ДОО	33
7.	Условия реализации Программы развития ДОО	43
8.	План действий по реализации Программы развития ДОО	46
9.	Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОО.	53
10.	Планируемые действия и ожидаемые результаты	64

1. Миссия и стратегия ДОО

Миссия ДОО – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Стратегия ДОО – создание воспитательно – образовательных, коррекционно – развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.

2. Паспорт Программы развития ДОО.

Название	Программа развития СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань на 2018 – 2020 гг.
Статус Программы	Нормативный документ ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2018–2020 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2018 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. – 2-й этап – практический (2018–2019 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2020 г.):</p> <p>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Проблемы	<p>Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
Стратегическая цель Программы развития	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи Программы	<p>С целью реализации цели Программы развития ДОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно – деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника Дошкольной образовательной организации. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

	<p>4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</p> <p>6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
Основное предназначение Программы развития ДОО	<p>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.</p> <p>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОО.</p>
Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива ДОО является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО) Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - привлекательность дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - компетентность (профессионально-педагогическая); - интеграция с преемственными учреждениями; - социализация выпускников детского сада в обществе.
Механизм	Реализация концепции, идей, положений, изложенных в

<p>реализации Программы развития ДОО</p>	<p>Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно – развивающей среды ДОО; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Условия реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех

	<p>видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор методического и дидактического материала; - проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне; - совместные мероприятия с родителями; - разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОО.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>	<p>Директор ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань; педагогический совет ДОО; заведующий и методист ДОО</p>
<p>ФИО заведующего ДОО, телефон, электронный адрес и сайт ДОО</p>	<p>Заведующий СП «Детский сад №69» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань Власова Ирина Юрьевна Тел. 8(846 4) 98-31-20 E-mail: dou6969@mail.ru; http://sp69-school6.minobr63.ru</p>

3. Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально – экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя образовательного учреждения.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольной образовательной организации и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности. Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, методист и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

– анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ

образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

– разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;

– определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

– *принцип системности* – все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

– *принцип участия* – каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

– *принцип непрерывности* – процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;

– *принцип гибкости* – заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. И доп.);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. И доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. И доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. И доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Коллективом СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань разработан вариант Программы развития ДОО, направленный на перспективное развитие ДОО в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО, и в целом – соответствует заказу государства. На сегодняшний день глобальная цель

системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. СП «Детский сад № 69» работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

4. Справка-информация о ДОО

«Детский сад № 69», расположенный по адресу: 446013, Самарская область, г.Сызрань, ул.Интернациональная. д.141, действует в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань, Положением о структурном подразделении, основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно, является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Банцекина городского округа Сызрань Самарской области (краткое наименование - ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань) Юридический адрес структурного подразделения: 446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Интернациональная, д. 141-А, контактный телефон 8 (8464) 98-30-74, Фактический адрес структурного подразделения: 446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Интернациональная, д.141, контактный телефон 8 (8464) 98-31-20

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной органом управления образованием в соответствии с Постановлением Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности» «Лицензия» Серия 63Л01, №0001248, регистрационный № 5716 от 15 июня 2015 года выдана Министерством образования и науки Самарской области с приложением. Лицензия действительна бессрочно.

Функции и полномочия учредителя осуществляются:

в отношении деятельности учреждения - Министерством образования и науки Самарской области.

по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, - Министерством имущественных отношений Самарской области.

Режим работы структурного подразделения:

понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 (12 - часовое пребывание).

Директор ГБОУ СОШ №6 г. о.Сызрань – Жукова Светлана Владимировна, телефон: 98-30-74.

Заведующий структурным подразделением – Власова Ирина Юрьевна, телефон:98-31-20

Прием родителей: понедельник 09.00-16.30.

Сайт ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань: <http://sp69-school6.minobr63.ru>

Электронный адрес: dou6969@mail.ru

Формами самоуправления учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание родителей (законных представителей) детей, Родительский комитет.

В структурное подразделение принимаются дети от 2 до 7 лет. Порядок комплектования структурного подразделения воспитанниками определяется министерством образования и науки Самарской области в лице Западного управления министерства образования и науки Самарской области и осуществляется директором ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань. В соответствии с Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход». В группы общеразвивающей направленности прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы общеразвивающей направленности.

В 2017 – 2018 учебном году списочный состав – 190 ребенка, из них 13 воспитанников в возрасте до 3-х лет и 167 воспитанника от 3 до 7 лет.

В СП функционируют 8 групп:

1. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
2. II младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет)
3. II младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет)
4. Средняя группа № 1 (от 4 до 5 лет)
5. Старшая группа № 1 (от 5 до 6 лет)
6. Старшая подготовительная к школе группа (от 5 до 7 лет)
7. Подготовительная к школе группа № 1 (от 6 до 7 лет)
8. Подготовительная к школе группа № 2 (от 6 до 7 лет)

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения структурного подразделения.

1. Географическое расположение структурного подразделения способствует всестороннему развитию дошкольников. В окружении детского сада имеется достаточно большое количество учреждений образования, здравоохранения, культуры, производственных объектов, деятельность которых может быть полезной для решения задач физического развития, развития речевого творчества и коррекционной работы.

Возраст детей	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
2017 – 2018 уч. год	13	55	25	57	50

2. Гендерный состав детей в СП: мальчики 52%, девочки 48%

В структурном подразделении разработана и реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная учреждением самостоятельно. Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы

и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструктивной, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка. Кроме того, используются следующие парциальные и примерные программы:

№п/п	Название программы	Под редакцией
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
2.	Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»	Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович,
3.	«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)	Л.И. Плаксиной

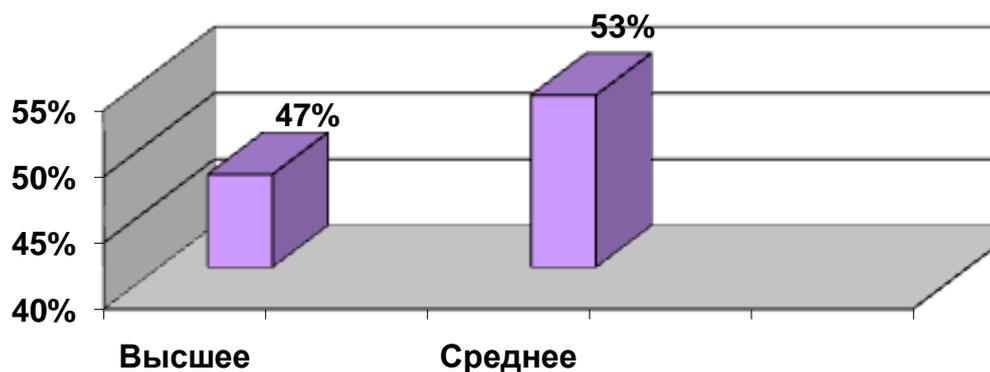
В 2017-2018 учебном году педагогическими кадрами структурное подразделение было укомплектовано полностью. Всего в течение учебного года в СП работало 16 педагогов, из них:

- 1 заведующий СП;
- 1 методист;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 педагог-психолог
- 10 воспитателей;

Уровень квалификации педагогов структурного подразделения является следующим:

1. Уровень образования.

Анализ кадрового потенциала по уровню образования свидетельствует о его довольно высоком образовательном цензе.



2. Квалификация:

13 педагогов – 81,25% имеют соответствие занимаемой должности, 3 педагога 18,75% - I квалификационную категорию:

Анализ кадрового потенциала по стажу педагогической работы свидетельствует о наличии в его составе большей части педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 15 лет (40%). Это свидетельствует о том, что педагоги обладают значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации идей наставничества и кураторства.

Стаж педагогической работы:

1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 -30 лет	30 и более лет
1чел. 6,25%	3чел. 18,75%	1чел. 6,25%	5чел. 31,25%	-	7чел. 43,75%	-

Возраст педагогических кадров:

до 25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	Свыше55
3чел. 18,75	3чел. 18,75%	2чел. 12,5%	2чел. 12,5%	4чел. 25%	1чел 6,25%	3чел. 18,75%	

В окружении структурного подразделения имеются различные учреждения образования, культуры, производственные объекты, природоведческие комплексы, условия которых могут использоваться педагогами для решения разнообразных задач развития воспитанников:

- средняя общеобразовательная школа № 6, средняя общеобразовательная школа № 9,

- парк культуры и отдыха «Тимирязевский»,
- Рынок продовольственного назначения
- ТЦ «Автобус»,
- Филиал № 1 Центральной городской библиотеки
- АЗС.

В ДОО имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкально - физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинет педагога-психолога; кабинеты для специалистов. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: уголки – экспериментирования в групповых комнатах с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, галерея детского творчества «Как прекрасен этот мир!», тематические уголки, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина», «Уголок космоса» и др.

В СП «Детский сад № 69» есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении территории детского сада.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной деятельности. Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

Объем непосредственно образовательной деятельности составлен для следующих возрастных групп:

- 1 младшая группа (возраст 2-3 года);
- младшая группа (возраст 3-4 года);
- средняя группа (возраст 4-5 лет)
- старшая группа (возраст 4-6 лет);
- подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет).

Содержание непосредственно образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки предусмотренного требованиями СанПин;

Длительность непосредственно образовательной деятельности:

- 10 минут (группа раннего возраста),

- 15 минут (младшая группа),
- 15-20 (средняя группа)
- 20-25 минут (старшая группа),
- 30 минут (подготовительная группа).

Предусмотрены 10-минутные перерывы между видами деятельности.

Усвоение детьми общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

- профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- изменения содержания образования, что включает в себя выбор инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритет личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- осуществления индивидуально - дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;
- активного вовлечения родителей в педагогический процесс.

5. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- **социально-коммуникативное развитие** - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание;

- **познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность;

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности;

- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки;

- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-тифлопедагога) через организацию лично - ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

- в работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка,

аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике СП «Детский сад № 69» используются разнообразные формы работы с детьми

Непосредственно – образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
	Изготовление предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьёв,

	<p>цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p>
	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>
	<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p>
	<p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p>
	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь</p>

	<p>взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, самокате, велосипеде и пр.).</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)</p>
	<p>Художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
Взаимодействие с семьями	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.</p>

воспитанников	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОО
	Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба.
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В конце учебного года проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов. По итогам мониторинга программный материал по всем разделам образовательных программ в 2017-2018 учебном году усвоен воспитанниками всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях. Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были показаны воспитанниками подготовительных групп.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по «Педагогической диагностике индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет» Ю.В.Карповой. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОО.

Большое значение для плодотворной работы ДОО имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом это, вероятнее всего, связано с тем, что у педагогов нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме «эмоционального самовыгорания» педагогов. Данная проблема существует и в нашем коллективе.

Не смотря на данную проблему, в настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Наше ДОО старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не ДОО, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Анализ создания условий для развития детей в ДОО.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, семинарах, практических конференциях разного уровня, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно - образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пути развития ДОО за последние годы

В дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- в двух группах обновлена игровая мебель;
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- расписаны стены в групповом помещении младшей-средней и старшей группы;
- 2015 г.обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- происходит ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;

- обновлено оформление и оснащение музыкально - спортивного зала (закуплено новое спортивное оборудование, музыкальный центр, жалюзи, установлены зеркала и др.);
- приобретены ноутбуки и принтеры в методический кабинет и кабинет заведующего;
- приобретена методическая литература по основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань для всех возрастных групп;
- в режиме онлайн постоянно пополняется сайт СП «Детский сад № 69» на сайте ГБОУ;

Проблемный вывод деятельности ДОО.

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает

обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в СП имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

6. Концепция и стратегия развития ДОО

Актуальность

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности

являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника. Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды.

В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга. Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

6. Основанием для разработки Программы развития ДОО

явились выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям

деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива ДОО является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса

физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно - образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере

профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;
- на социализации выпускников детского сада в обществе.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения, в образовательном процессе дошкольной образовательной организации будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города, округа;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров СП «Детский сад № 69» с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности; обратной связи.

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** - акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности,

творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет:

единства требований к воспитанию и развитию дошкольников;

единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно - деятельностный подход** - знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход** - предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО.

Миссия ДОО – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка. Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

Приоритетные направления Программы развития ДОО

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.).
4. Совершенствование работы с родителями. (приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.).
5. Повышение качества дошкольного образования (приоритетное направление: реализация системно - деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.).
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников (приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.).

7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОО

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- в области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства;
- в области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
- в области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования;
- в области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности —

это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей;

- цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в ДОО, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой;
- отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОО с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом;
- действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно;
- организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлекссию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.;
- система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности;
- инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

7. Условия реализации Программы развития ДОО



Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития.	<ul style="list-style-type: none">- Определение стратегической политики дошкольной организации (ориентиров развития);- выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу;- экспертная оценка эффективности текущих преобразований;- утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.
2.	Творческая группа Программы развития.	<ul style="list-style-type: none">- Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада;- содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ;- формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольной организации;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния детского сада; - организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО - консультационная поддержка педагогических инициатив; - проведение экспертизы качества программных мероприятий; - участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольной организации.
3.	Педагогический совет учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольной организации; - участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада; - оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

Модель развивающей среды ДОО:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей. В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный. Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в ДОО производится диагностика по выявлению исходной ситуации. Диагностический компонент предполагает изучение социально-

демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни. Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей. На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично ориентированное планирование деятельности ДОО и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности.

8.Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным

подключением узких специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, медсестры) к решению проблем ребенка;

– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно - аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

– через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

– интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

– создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

– предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

– совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

– через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. **Процессуальный блок** представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы. Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства. Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Интеграция развивающего пространства ДОО

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра. Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОО условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа. На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности :

- **адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра;

- **интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей);

- **на этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДОО:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; – в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, к взрослому как учителю;

- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров- сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

9. Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
 - умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
 - умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
 - умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
 - умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
 - развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.
- Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у

детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности. Соблюдая единство требований ДОО и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда. Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

Интеграция ребенка в развивающее игровое пространство

Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОО. Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях ДОО, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать

становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показателя их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань основано на следующих принципах:

- научности – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- природосообразности – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- сознательности и активности – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- приоритета личностного развития – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;

- здоровьесценностной ориентации образовательного процесса – обеспечивающей единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому.

В целом программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество. Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективноволевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

Интеграция педагога в развивающее игровое пространство

Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;

– продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника. В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;

- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют игровые умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства педагогов направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие педагогов. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании. Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности

коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе. Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов. Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки, круглого стола;
- с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, дискуссии и т.д.).

Интеграция семьи в развивающее пространство

Принципы организации детской деятельности в семье. Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл. Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить три простых правила. Во-первых, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. Во-вторых, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. В-третьих, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов. Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет. Чтобы ребенок

развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснить, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей. Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых

героев, новый материал. Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно. Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогайте его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход. Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассматривании иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;
- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности. Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности. Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей. Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы

соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

Направления интеграции в организации детской деятельности через игру ДОО и семьи по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников.

	Задачи	В ДОО	В семье
Организация детской деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно - ролевые, театрализованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной).	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста.
Реализация развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие.	Использование педагогами развивающих технологий.	Знакомство родителей с развивающими технологиями.
Создание развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта.	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста.	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр.

10. Планируемые действия и ожидаемые результаты

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2018	2019	2020
1. Модификация структурной организации сети ДОО	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, не посещающих ДОО (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+
	1.2. Внедрить новые формы дошкольного образования (адаптационные группы, группы кратковременного пребывания)			+
	1.3. Выявить возможности дополнительного комплектования ДОО детьми	+	+	+
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества оздоровительных программ, реализуемых в ДОО	+	+	+
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	2.3. Сопровождение процесса разработки программ специалистами ДОО	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	2.4. Разработка вариативной части образовательной программы ДОО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОО	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	2.5. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	Критический – 50% Допустимый – 20% Оптимальный – 30%	Критический – 30% Допустимый – 40% Оптимальный – 30%	Критический – 10% Допустимый – 40% Оптимальный – 50%
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления ДОО на рынке образовательных услуг.	+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+
	3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+
	3.4. Активизировать деятельность ДОО по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2018	2019	2020
	3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО на учрежденческом уровне	+	+	+
	3.7. Обеспечить позитивность имиджа ДОО для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Низкая оценка – 40 % Средняя оценка – 50 % Высокая оценка – 10 %	Низкая оценка – 20 % Средняя оценка – 50 % Высокая оценка – 30 %	Низкая оценка – 10 % Средняя оценка – 30 % Высокая оценка – 60 %
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ	+	+	+
	4.2. Создать условия для ведения инновационной работы		+	+
	4.3. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+
	4.4. Определить основные направления инновационной деятельности	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности ДОО и на разных уровнях (районном, городском, региональном, всероссийском).	+	+	+
	5.2. Создать методическую площадку по распространению инновационных технологий		+	+
	5.3. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%
	5.4. Обеспечить введение инновационной деятельности ДОО	+	+	+
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОО	+	+	+
	6.2. Довести функционирование санитарных зон в ДОО до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%
	6.3. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%
7. Информационная среда	7.1. Ввести в практику деятельности ДОО систему электронного документооборота	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	7.2. Установить электронную почту для администрирования	Полная		
	7.3. Создать медиатеки в ДОО	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	7.4. Обеспечить разработку и перевод в функциональный режим интернет-сайта ДОО	+		

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2018	2019	2020
	7.5. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности ДОО	+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.1. Обеспечить создание и функционирование в ДОО попечительских советов	+	+	+
	8.2. Ввести в практику деятельности ДОО проведение ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	+	+	+
	8.3. Ввести в практику деятельности ДОО систему внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг	+	+	+
	8.4. Ввести в практику деятельности ДОО формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности	+	+	+
9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.2. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям:	50 % педагогов	35 % педагогов	15 % педагогов
	- обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать ключевые компетенции у дошкольников	50 % педагогов	70 % педагогов	90 % педагогов
	- обучение информационным технологиям	50 % педагогов	70 % педагогов	90 % педагогов
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в ДОО	50 % педагогов	70 % педагогов	90 % педагогов
	9.3. Обеспечить повышение квалификации для административных работников ДОО		100%	
	9.4. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	Высшая категория - 10% I категория - 40%	Высшая категория - 30% I категория - 60%	Высшая категория - 40% I категория - 60 %
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по внедрению новых форм дошкольного образования		+	
	10.2. Разработать пакет документов по введению ФГОС дошкольного образования	+	+	