**Приложение № 6**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**

**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми | **2** |
| 2. | Взаимодействие с родителями обучающихся | **2** |
| 3. | Взаимодействие с социумом | **2** |
|  | **Итоговая оценка:** | **6** |

**Для приложений 6-17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует**  **в меньшей степени** | **2 – соответствует**  **в большей степени** | **3 – соответствует**  **в полном объеме** |

**КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе** | **общая оценка -14** | | | |
| 1 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |  |  | **+** |
| 2 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |  |  | **+** |
| 3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |  |  | **+** |
| 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |  | **+** |  |
| 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми** | **общая оценка -13** | | | |
| 1 | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) |  |  | **+** |  |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |  |  | **+** |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |  |  |  | **+** |
| 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  | **+** |  |
| 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |  |  | **+** |
| **3.** | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении** | **общая оценка -9** | | | |
| 1 | Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |  |  | **+** |
| 2 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |  |  | **+** |
| 3 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину |  |  |  | **+** |
| **4.** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** | **общая оценка -12** | | | |
| 1 | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей |  |  | **+** |  |
| 2 | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  | **+** |  |
| 3 | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |  | **+** |  |
| 4 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  | **+** |
| 5 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |  |  | **+** |
| **5.** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями** | **общая оценка -6** | | | |
| 1 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |  |  | **+** |
| 2 | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов |  |  |  | **+** |
| **6.** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** | **общая оценка -19** | | | |
| 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |  | **+** |  |
| 2 | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |  |  | **+** |
| 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  | **+** |  |
| **7.** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка** |  |  |  | **+** |
| **8.** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности** |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **72 балла** | | | |

**КАРТА**

**анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | Отсутствие формализма в организации работы с семьей |  |  |  | **+** |
|  | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы |  |  |  | **+** |
|  | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы |  |  | **+** |  |
|  | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия |  |  |  | **+** |
|  | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ |  |  |  | **+** |
|  | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |  |  |  | **+** |
|  | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания |  | **+** |  |  |
|  | «Открытость» ДОУ для родителей |  |  |  | **+** |
|  | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др. |  |  | **+** |  |
|  | Отсутствие конфликтных ситуаций |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **26 баллов** | | | |

**КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Направления сотрудничества** | **общая оценка -10** | | | |
| 1 | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника) |  |  |  | **+** |
| 2 | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) | **+** |  |  |  |
| 3 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |  |  |  | **+** |
| 4 | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) |  | **+** |  |  |
| 5 | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Организация сотрудничества** | **общая оценка -12** | | | |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры |  |  |  | **+** |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями |  |  |  | **+** |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом |  |  |  | **+** |
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **22 балла** | | | |