«Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»

на тему:

**«**В гостях у сказки Хаврошечка»

В старшей группе

Выполнила:

Сидехменова Екатерина Николаевна

Должность: воспитатель

СП «Детский сад №69» ГБОУ СОШ №6

**Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию в старшей группе на тему «В гостях у сказки Хаврошечка.**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**Художественно – эстетическое развитие**

Формировать у детей интерес к книжной иллюстрации, интерес к литературе, желание познакомиться со сказкой «Хаврошечка» . Совершенствовать художественные навыки детей.

**Речевое развитие**

Совершенствовать у детей умения отгадывать загадки .

Способствовать свободному общению детей со взрослым;

Продолжать развивать речь как средство общения;

Расширять и активизировать словарь детей словами: сирота, Одноглазка, Двухглазка, Трехглазка, рябая корова, журить, пять пудов, распеклась, листвицы шумят золотые, затрогал девушек, барин; в добре поживать, лиха не знать.

**Физическое развитие**

Развивать двигательную активность детей

**Социально коммуникативное развитие:** Способствовать развитию общению и взаимодействию ребёнком с педагогом и между собой.

**Познавательное развитие:**Способствовать развитию познавательного интереса, воображения, умению анализировать. Расширять знания о детской художественной литературе.

**Методы и приемы:**

Практические:отгадывание загадок, пересказ, рисование.

Словесные: чтение сказки «Хаврошечка», отгадывание загадок, ответы на вопросы, обсуждения, рассуждения.

Наглядные: игрушка, демонстрация слайдов, дидактическая игра.

**Материалы и оборудование:**

1. Дидактический материал: Книга со сказкой «Хаврошечка» в обработке А. Толстого, дидактическая игра «Что изображено на картинке?».

2. Раздаточный материал*:*игрушка Корова с колокольчиком на шее, яблоки, раскраски.

3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: мультимедиа-проектор, экран, ПК, слайды (книжные иллюстрации к сказке «Хаврошечка»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Динамическая пауза «Добрая сказка» |
| **Игровая** | Дидактические игры: речевые, игры-загадки. |
| **Коммуникативная** | Ситуация общения |
| **Восприятие**  **(художественной литературы и фольклора)** | Чтение (слушание); отгадывание загадок. |
| **Художественно-эстэтическая** | Рисование иллюстраций к сказке. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи**  **( с обозначением обр.области)** | **Деятельность воспитателя** | | | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Мотивационно-организационный |  | **Игра «Загадки»** | | | | Создан интерес к предстоящей деятельности |
| Детям предлагают отправиться в путешествие по сказкам и загадывают загадки. Кто жених Мухи - цокотухи? (комар)  Усатый персонаж сказки Чуковского (Тараканище)  Как звали почтальона из деревни Простоквашино? (Печкин)  Из чего был сделан Буратино? (из полена)  Друг Винипуха? (Пятачок)  Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла?  Как звали девочку – обладательницу волшебного цветка из сказки Катаева «Цветик –семицветик»?  Из чего была сделана карета, в которой Золушка отправилась на бал?  Какая избушка была у лисы в сказке «Заюшкина избушка»?  Педагог предлагает детямзакрыть глаза и покружиться чтобы попасть в одну из сказок.  Педагог загадывает детям загадку: Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают…               (коровы).  Показывает игрушку коровы с колокольчиком на шее.  Предлагает прочесть сказку «Хаврошечка» | | | Отгадывают загадки.  Закрывают глаза и переносятся в сказку. |
| Деятельностный | Способствовать свободному общению детей со взрослым;  Продолжать развивать речь как средство общения;  Расширять и активизировать словарь детей словами: сирота, Одноглазка, Двухглазка, Трехглазка, рябая корова, журить, пять пудов, распеклась, листвицы шумят золотые, затрогал девушек, барин; в добре поживать, лиха не знать.  Развивать двигательную активность детей | **Чтение «Объяснение»** | | | | Воспитан интерес к литературе, к книжной иллюстрации, желание познакомиться со сказкой «Хаврошечка» Обогащен словарный запас детей словами: «заморить», «журить», «не дознаться», «спознать».  Закреплено содержание сказки |
| Напоминает правило «Сказки любят тишину».  Читает сказку, показывает книжные иллюстрации на слайдах, объясняет слова: сирота, Одноглазка, Двухглазка, Трехглазка, рябая корова, журить, пять пудов, распеклась, листвицы шумят золотые, барин; в добре поживать, лиха не знать. | | | Слушают сказку.  Отвечают на вопрос воспитателя  по содержанию сказки. |
| **Игра «Расскажи по картинке»** | | | | Закреплено содержание сказки, воспитанно умение работать в коллективе,  сформированы коммуникативные навыки, активизирована устная речь. |
| Предлагает поиграть в дидактическую игру «Расскажи по картинке» игру  (ребёнок рассматривает картинку и рассказывает отрывок сюжета из сказки). | | | Ребёнок пересказывает сказку по понравившейся ему картинке из сказки. |
| **Физкультурная минутка «Добрая сказка».** | | | | Развита двигательная активность.  Поддержан интерес к дальнейшей деятельности, вызваны положительные эмоции. |
| Педагог по музыку говорит текст и выполняет движения вместе с детьми.  Сказка ходит, сказка бродит (ходьба на месте) Сказка нас сама находит. (обнимаем себя обеим руками) Сказка нам велит бежать (имитируем бег на месте) Прямо в теплую кровать. (руки складываем под щеку) Сказка нам приводит сон, («плаваем во сне», закрыв глаза) Пусть красивым будет он! (встаем прямо, руки в стороны, вверх). | | | Повторяют движения и слова. |
|  | Формировать у детей интерес к книжной иллюстрации, интерес к литературе, желание познакомиться со сказкой «Хаврошечка» . Совершенствовать художественные навыки детей. | **Игра «Нарисуй запомнившийся момент из сказки».** | | | | Формировать у детей интерес к книжной иллюстрации. |
| Педагог предлагает детям нарисовать понравившийся момент из сказки | Дети рисуют иллюстрации к сказке. | | |
| Заключительный | Способствовать свободному общению детей со взрослым;  Продолжать развивать речь как средство общения. | **Беседа «Чему научила нас эта сказка»** | | | | Закреплено умение отвечать на вопросы и рассуждать, развита устная речь. |
| Предлагает вернуться в детский сад.  Предлагает ответить на вопросы «Чему научила нас эта сказка?», «Кто из героев сказки вам понравился? Почему?». | | Дети отвечают на вопросы, рассуждают. | |